

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кемеровской области-Кузбасса

Управление образования администрации

Тяжинского муниципального округа

МБОУ «Тяжинская СОШ № 3» Тяжинского МО

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Гуляева Т.В.
приказ № от «2» 04. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению русскому языку детей иностранных граждан

**Автор-составитель: Олистратенко О.В.,
учитель начальных классов**

пгт Тяжинский 2025

Пояснительная записка

Актуальность

В течение последних двадцати лет Россия принимает все больше иммигрантов, в том числе увеличивается доля семейной миграции. Все чаще иностранные граждане стали приезжать в страну с детьми дошкольного и школьного возраста, которые слабо владеют или совсем не владеют русским языком. В большинстве своем, они не изучали у себя на родине русский язык, либо изучали его как дополнительный. Языковой барьер, слабое владение русским языком как языком обучения (то есть, в том объеме, который бы позволил обучаться в общеобразовательном классе в соответствии с российской программой), расхождение в программах обучения, низкий уровень культурной и социальной адаптации к жизни в российском обществе и новой образовательной среде вызывают определенные трудности.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но и их дети. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Отсутствие необходимых для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, не позволяет детям успешно интегрироваться в новую для них этническую среду без особой подготовки как языковой, так и социокультурной адаптации. Ведь в новых условиях проживания русский язык для несовершеннолетнего иностранного гражданина должен стать не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы и использовать язык в повседневном общении.

Предлагаемая программа призвана помочь организовать занятия для детей, которые будут обучаться в российской общеобразовательной школе. Данная программа ориентирована на систему знаний по темам, обеспечивающих подготовку обучающихся по методике русского языка как иностранного: русский язык в рамках этого курса рассматривается как неродной и иностранный.

Социальная адаптация обучающихся в рамках программы отражена в разделах программы и осуществляется посредством знакомства с основными правилами поведения и нормами общения в школе, в социокультурной среде, где находится образовательная организация.

Также решению задачи социальной адаптации обучающихся служат материалы по отработке речевого этикета (фразы общения и выражения речевого этикета). Педагог, ведущий занятия по предложенной программе, должен учитывать региональную специфику за счет привлечения дополнительного визуального материала, который бы знакомил ребенка не с «обобщенным городом», а с конкретным районом проживания и местом нахождения образовательной организации.

Первичная культурная адаптация обучающихся по программе происходит, прежде всего, за счет знакомства с русским фольклорным материалом на примере сказок и речевых диалогов.

Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

3. Приказ МО Российской Федерации от 04.03.2025 г. №171 «О внесении изменений в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458»;

4. Приказ Министерства образования Кузбасса от 24.03.2025 № 952 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций, в которых проводится тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства в Кемеровской области - Кузбассе в 2025 году»;

5. Приказ Министерства образования Кузбасса от 24.03.2025 № 954 «Об утверждении расписания проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства в Кемеровской области - Кузбассе в 2025 году»;

6. СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.20 №20;

7. Устав МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3».

Срок освоения программы – 68 часов.

Продолжительность одного занятия – 40 минут. Освоение программы осуществляется по очной форме обучения.

Цель программы: подготовка детей иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком, к обучению по общеобразовательным программам через языковую и социокультурную адаптацию.

Подготовка не владеющего или слабо владеющего русским языком ребенка к систематическим занятиям по программе российского образования включает:

- корректировку и развитие навыков произношения и интонирования речи;
- развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- освоение лексики, обеспечивающей общение в бытовых ситуациях, овладение лексикой, достаточной для обучения по основным предметам в общеобразовательной школе;
- освоение грамматической базы русского языка в рамках пройденного материала на занятиях;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации детей к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний);
- формирование умений и навыков общения на русском языке;
- адаптацию к новым социальным условиям в иной языковой среде и культуре.

Формы и методы обучения и воспитания

Образовательные технологии, используемые при реализации программы: практические занятия, самостоятельная работа. Использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой (совместный просмотр фильмов, спектаклей, посещение выставок и др.).

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии: игровые; информационно коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Учебный материал распределен на лексические разделы. Для каждого раздела определяются практические задачи, указываются коммуникативные сферы и темы, дан текстовой и языковой материал, предложены формы работы, средства обучения, конкретный объем часов.

Языковой материал вводится в соответствии с кругом учебных тем и коммуникативных задач, положенных в основу курса в целом.

Контроль может проводиться в следующих формах:

- собеседование по теме;
- зачётные занятия;
- диагностика;
- контрольные задания и упражнения;
- участие в детских творческих проектах;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- досуговые мероприятия.

Диагностика

Языковая диагностика должна опираться на следующие методические принципы:

- системность и направленность на проверку коммуникативных умений, обучающихся по всем видам речевой деятельности;
- методическая обоснованность и грамотность в плане организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов для любого вида контроля, соблюдения регламента и наличия диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованного ему индивидуального образовательного маршрута, в том числе в части освоения русского языка).

Входная диагностика перед началом освоения предлагаемой фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка; определяет сформированность умений и навыков в двух видах речевой деятельности (говорение и аудирование); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение несовершеннолетнего иностранного гражданина, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Общая цель входной диагностики – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации и наличия фоновых знаний. Входная диагностика дает возможность сформировать языковые группы, определить стратегию их обучения, рекомендовать образовательный маршрут для получения дальнейшего образования, зафиксировать исходный уровень владения русским языком. Входная диагностика для детей иностранных граждан состоит из двух тестов: «Говорение» и «Аудирование». Выполнение заданий теста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Варианты теста «Аудирование» с просмотром фрагмента мультипликационного фильма – от 20 до 30 минут. Таким образом, всего на выполнение заданий потребуется от 45 до 55 минут. Между тестами рекомендуется предусмотреть небольшой перерыв. «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (вопросы педагога) и монологическую речь. Следующий вид речевой деятельности, который необходимо обследовать, это восприятие и понимание на слух звучащей речи (аудирование). С помощью теста по аудированию проверяется уровень сформированности навыков и понимания воспринимаемого текста.

Текст зачитывается учителем (продолжительность звучания 3–5 минут, количество предъявлений – два), либо организуется просмотр фрагмента мультфильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного или просмотренного фрагмента мультфильма.

Примеры материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации обучающихся из семей иностранных граждан представлены в *Приложении 1*.

Итоговая диагностика проводится по окончании курса обучения только по двум видам речевой деятельности – говорение и аудирование. Критерии итогового тестирования могут включать шкалу оценивания по пятибалльной системе, в процентном соотношении, так и исключать сумму набранных баллов. Если несовершеннолетний иностранный гражданин выполнил половину и более всех предложенных заданий на итоговой диагностике, то это считается нормой. Критерием успешного освоения программы по обучению русскому языку с применением методики «Русский язык как иностранный» будет являться повышение мотивации к изучению русского языка и принятие социальных норм и правил в незнакомой среде несовершеннолетним иностранным гражданином, детей иностранных граждан.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел «Школа»

Лексика. Я в классе. Я в школе.

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок.

Лексика. Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Лексика. Вместе с классом после уроков. Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

2 раздел «Город»

Лексика. Я на улице. Адрес, город, улица, площадь, дом, подъезд; переход, светофор, красный, стой, жёлтый, жди, зелёный, иди, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Лексика. Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая станция, остановка, сесть, войти в..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Лексика. Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт, самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

3 раздел «Мой дом»

Лексика. Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Лексика. Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Лексика. Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

4 раздел «Мой день»

Лексика. Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Лексика. Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Лексика. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иглолка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

5 раздел «Время года»

Лексика. Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные. Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег. Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Лексика. Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Лексика. Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

6 раздел «Растительный мир»

Лексика. Дикie растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Лексика. Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

7 раздел «Животный мир»

Лексика. Дикie звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикie звери, лес: волк, лиса,

медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Лексика. Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Лексика. Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

8 раздел «Питание». Я за столом.

Лексика. Посуда, тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

Лексика. Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

Лексика. В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерские продукты, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

9 раздел «Здоровье»

Лексика. Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать, не бегай, стоять, стой, прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Лексика. Болеть. Врач детский, вызвать срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя ложиться спать.

10 раздел «Магазин»

Лексика. Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Лексика. Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка,

шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

Лексика. Что и где мы покупаем. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

11 раздел «Мои друзья»

Лексика. Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост высокий, низкий.

Лексика. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Лексика. Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастем, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Речевой этикет

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Доброй ночи!

Рад (а) встрече. Привет, как дела? Привет, отлично! Хорошего дня, до скорой встречи.

Прощание

До свидания! До завтра! Пока. Доброго пути. До скорой встречи. До новых встреч.

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... Уступай(те) место старшим, скажите, как пройти? Не перебивай старших.

Просьба

Извините, Вы не знаете, ...? Можно? Скажите, пожалуйста, какая погода на улице? Если вам не трудно, передайте, пожалуйста.

Можно мне...? Разрешите (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), пожалуйста, покажите, пожалуйста, передайте, пожалуйста, не могли бы вы мне помочь, помогите мне, пожалуйста, будьте добры.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, но я должен(на) спросить дома.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)! Приходите, пожалуйста. Спасибо за приглашение.

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать

Утешение, сочувствие.

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну, что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Спасибо, было очень интересно. Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли! Приятного аппетита.

Разговор по телефону

- Здравствуйте.
- Здравствуйте!
- Позовите, пожалуйста, Олю.
- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут?
- Знакомьтесь! Это Оля, а это Мария! - Мы уже знакомы.
- Я очень рад нашему знакомству.
- Познакомьтесь, пожалуйста, с моими друзьями.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!
С Новым годом! Поздравляю(ем) с Днём рождения! С Днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Пожалуйста! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) Благодарю!

-На здоровье; - не за что...; - ну что Вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Будьте здоровы. Крепкого Вам здоровья. Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Доброго здоровья!

Извинение. Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), извините, не хотел Вас обидеть, я случайно! Прости(те), пожалуйста.

Сказки

Курочка Ряба.

Репка.

Лиса и Журавль.

Колобок.

Теремок.

Три медведя.

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные буквы:

а, у, о, ы, и, э, я, ю, ё, е

гласные звуки, которые изучаются на начальном этапе знакомства с русским алфавитом
[а], [у], [о], [ы], [и], [э]

Согласные буквы:

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

ъ и ь не относят ни к гласным, ни к согласным, это графические знаки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие

Звонкие: [б], [в], [г], [д], [з], [ж].

Глухие: [п], [ф], [к], [т], [с], [ш].

Непарные глухие [ч'], [ш], [ж], [ц], [х]. Непарные звонкие [й'], [р], [м], [н], [л].

Твердые и мягкие согласные

Соотношение согласных по твердости-мягкости:

[м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'],

[з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие согласные [щ'], [ч'], [й'].

Гласные звуки. Правила произношения.

Гласные [а], [о], [у], [е], [и], [ы]

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы] - [и].

Ударение и ритмика.

Интонация. Отработка навыка распознавания вопросительных, повествовательных, побудительных высказываний. Постановка правильного ударения в словах.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Формирование коммуникативной компетенции.

Занятия, направленные на приобретение умений и навыков общения на русском языке в бытовых и учебных ситуациях, позволяет учащимся не только понимать речь учителей, своих сверстников, но и самим принимать активное участие в общении.

Грамматика дается по образцу (моделям):

Имя существительное.

Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы: Кто? Что?
Одушевленные/неодушевленные.

Категория рода: мужской, женский, средний. Число: единственное, множественное.

Форма слова (падежи).

Местоимение: личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Притяжательные: мой, моя, мои, твой, твоя, твои.

Вопросительные: кто? что? где? куда? чей? чья? чье? чьи? Указательные: тут, там, тот, этот, вот.

Имя прилагательное. Слова, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Глагол. Слова, которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы: что делать/что сделать?

Типы связи: согласование, управление и примыкание.

Языковой материал, за исключением категорий: рода, числа, одушевлённость/неодушевлённость, даётся в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз в соответствии с коммуникативными задачами и запланированными темами занятия. Темы занятий даются с учетом возрастных особенностей детей и включают: бытовую, игровую, повседневную лексику.

Все этапы одного занятия связаны определённой лексической темой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В разработанной программе на основе лексических тем последовательно дается материал по фонетике, развитию фонематического слуха, обучению чтению слогов, слов, небольших предложений. Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи. Среди речевых упражнений приобретает большое значение разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом, что дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц. Кроме того, для успешного овладения нормами этикетного общения в занятия систематически включаются элементы коммуникативной культуры – речевого этикета: «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Просьба, предложение и благодарность», «Приглашение», «Согласие и отказ в ответ на просьбу». Также наряду с речевым материалом, важно обратить внимание на те этикетные правила, которые, не являясь собственно речевыми, в значительной мере определяют успешность коммуникации. Это, например, такие правила, как «Будь всегда опрятным», «Уступай место старшим». В процессе занятий необходимо использовать наглядные материалы, схемы, таблицы, которые дают возможность, лучше понимать изучаемый материал, вступать в коммуникацию, пополнять словарный запас языка. Применение на уроках различных игр (ролевые игры, инсценировки, игра-квест, путешествие, экскурсии) дают возможность более комфортного погружения в речь и понимания русского языка.

В ходе обучения по программе «Русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан, слабо владеющих русским языком, ожидаемыми результатами программы являются:

личностные: овладение начальными навыками к обучению в образовательной организации, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

повышение уровня готовности несовершеннолетних иностранных граждан к обучению и коммуникации на русском языке в общеобразовательной школе.

метапредметные: освоение учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные результаты

По итогам реализации программы обучающиеся **будут знать:**

русский алфавит, звуко-буквенное соответствие, правила ударения и ритмику русской фразы, построение и содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

По итогам реализации программы обучающиеся **будут уметь (в контексте**

основных видов речевой деятельности):

Аудирование.

Уметь различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения; воспринимать на слух информацию, содержащуюся в предъявленном тексте в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматических материалов. Уметь отвечать на вопросы.

Говорение.

Уметь говорить на русском языке в пределах изучаемой тематики.

Уметь отвечать на вопросы.

Уметь задавать вопросы.

Уметь воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка). Монолог воспроизводится после пятиминутной подготовки.

Уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Входная диагностика	1
2	1 раздел «Школа» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	6
3	2 раздел «Город» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	6
4	3 раздел «Мой дом» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	6
5	4 раздел «Мой день» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	7
6	5 раздел «Время года» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	6
7	6 раздел «Растительный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	6
8	7 раздел «Животный мир» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	6
9	8 раздел «Питание». (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	5
10	9 раздел «Здоровье» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	7
11	10 раздел «Магазин» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	6
12	11 раздел «Мои друзья» (лексика, фонетика, орфоэпия, грамматика, речевой этикет)	5
13	Итоговая диагностика	1
	Итого	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Азбука: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/ Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. - М.: Просвещение, 2022.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/ Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. - М.: Просвещение, 2022.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/ Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. ; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. - М: Просвещение, 2022.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. - М: Просвещение, 2022.
5. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/ Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. - М: Просвещение, 2022.
6. Балыхина Т.М., Ельникова С.И. Линия учебно-методических комплексов «Русский язык как иностранный» для 5—11 классов/ Т.М. Балыхина, С.И.Ельникова. - М.: Просвещение/Дрофа, 2012.
7. Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С. "Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком": организация внеурочной деятельности: учебно-методический комплекс / З.А. Зарипова, Г.М. Курбангалеева, Ю.С. Фомина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024.
8. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика/ учебно-методическое пособие. – М: Русская речь, 2012.
9. Криворучко Т.В., Сизова Т.И., Солдатенкова М.Л. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному, социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность) / сост. Е.А. Омельченко, Т.В. Криворучко, Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, С.В. Цаларунга — М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022. — 93 с.
10. Лысакова И.П., Бочарова Н.А., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов/ учебное пособие. - КноРус, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Фонд «Русский мир» **http: //www. [ruskiymir.ru](http://www.ruskiymir.ru)**
2. Портал русского языка **http: //www. [yarus.aspu.ru](http://www.yarus.aspu.ru)] index.php**
3. Русский язык для детей зарубежья **abvgd.russian-russisch.info**
4. Телешкола **www.internet-school.ru**
5. Издательство «Русский язык» Курсы **www.rus-lang.ru**
6. Издательство «Златоуст» **www.zlat.spb.ru**
7. Русский язык для жителей СНГ **http: // around.russianforall.ru/sovet.php**

Примеры материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации обучающихся из семей иностранных граждан

(руководство для учителя)

Говорение. Вариант 1

Часть 1

Задание 1. Знакомство.

Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

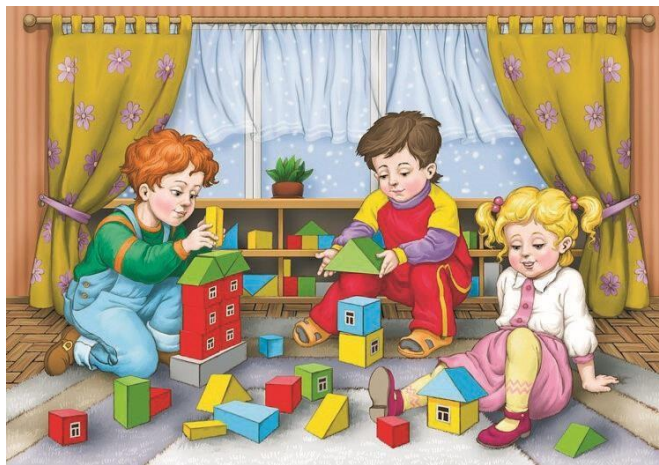
Диалог		Определение компетенции	
		коммуникативная	языковая
1	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2	Сколько тебе лет?		
3	Как зовут твою маму?		
4	Как зовут твоего папу?		
5	У тебя есть брат?		
6	Он младше тебя?		
7	Сколько ему лет?		
8	У тебя есть сестра?		
9	Она старше или младше тебя?		
10	Откуда ты приехал(а)?		
11	В какой стране ты живешь сейчас?		
12	В каком городе ты живешь сейчас?		
13	На каком языке вы разговариваете дома?		
14	Ты ходил(а) в школу, в детский сад?		
15	У тебя есть любимая игрушка?		

Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам. Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.



Вопросы для диалога:

1. Кто нарисован на картинке?
 2. Давай дадим имя мальчикам и девочке.
 3. Сколько детей на картинке?
 4. Что нарисовано на картинке?
 5. Расскажи, что делают дети?
- (Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).
6. Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?
 7. Сколько этажей в его доме?
 8. Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?
 9. Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?
 10. Сколько этажей в его домике?
 11. Он закончил строить свой домик?
 12. Что строит девочка?
 13. У нее высокий домик? Сколько этажей?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.

Говорение. Вариант 2

Часть 1

Задание 1. Знакомство.

Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

Диалог		Определение компетенции	
		коммуникативная	языковая
1	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2	Сколько тебе лет?		
3	Как зовут твою маму?		
4	Как зовут твоего папу?		
5	У тебя есть брат?		
6	Он старше тебя?		
7	Сколько ему лет?		
8	У тебя есть младшая сестра?		
9	Сколько ей лет?		
10	Откуда ты приехал(а)?		
11	В какой стране ты живешь сейчас?		
12	Как она называется?		
13	В каком городе ты живешь сейчас?		
14	Как он называется?		
15	У тебя есть любимая игрушка?		

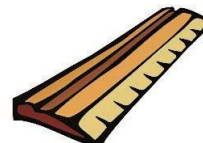
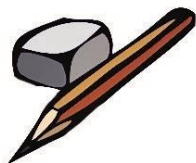
Часть 2

Задание 1. Собеседование по предметным картинкам.

Назови предметы, которые нарисовал художник.

Собери портфель. Какие предметы ты не возьмешь в школу?

Почему?



Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке «Подготовка к школе».



Вопросы для диалога:

1. Эти дети в детском саду или в школе?
2. Расскажи, почему ты так думаешь?
3. Что делают дети?
4. Какое слово из букв составили дети?
5. Ты можешь прочитав, что написали девочки?
6. Кто выполнил задание?
7. Буквы все одинакового цвета? Назови цвета.
8. Кто стоит у доски, что она делает?
9. Какого цвета доска? Что на ней написано?
10. Кто сидит за первой партой?
11. Ты хочешь учиться в школе? Расскажи, почему ты хочешь пойти в школу?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.

Аудирование. Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из двух частей. В первой части – два задания, во второй – одно задание.

Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста;
- вычленять детали из предложенного аудио-, видеоматериала или обобщать информацию;
- понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования;
- найти нужную информацию и ответить на вопросы;
- пересказать сказку с опорой на картинки.

Учитель читает сказку В. Сутеева «Петух и краски» два раза в нормальном, спокойном темпе. Ученики слушают сказку. Так как возможно, что дети еще не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

После выполнения первой части педагог читает задание второй части: подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят по порядку цифры от 1 до 8. Если есть возможность распечатать картинки, то дети выстраивают картинки по порядку, в соответствии с содержанием сказки. Правильный вариант с ответами в данной инструкции подчеркнут.

Часть 1

Задание 1. Послушай сказку «Петух и краски».

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять.

— Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась собака.

Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит.

— Не печалься, - сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.

Пришел петух к краскам и просит:

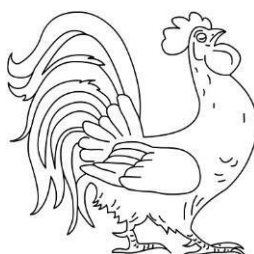
— Краски, краски, помогите мне!

— Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку. И синяя краска — перышки на хвосте. Зеленая — крылышки. А желтая — грудку.

— Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

Задание 2. Выполни задания. Подчеркни картинку с правильным ответом.

1. Какого петуха нарисовал Вова?

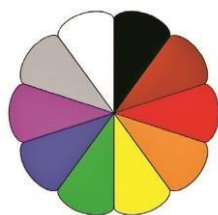


2. Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?



3. Какие краски помогли петуху и раскрасили его?

Поставь кружок около цвета краски, которая помогла петуху.



Красная, синяя, зеленая, желтая

Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку
(отметь цифрами от 1 до 8):



1. Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит.



3. Пришел петух к краскам и просит:
— Краски, краски, помогите мне!



5. И синяя краска — перышки на хвосте.



7. А желтая — грудку.



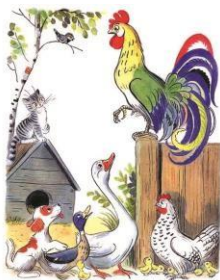
2. — Не печалься, — сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.



4. — Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку.



6. Зеленая — крылышки.



8. — Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

