

Принято
на педагогическом совете
протокол №13 от 30.08.2021

Утверждаю
Директор школы Г.В.Гуляева
приказ №110 от 03.09.2021



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТЯЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАССЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ
«ТЯЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3» (ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО) В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- организация досуга учащихся во внеурочное время;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- организация гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий;
- проведение работы по адаптации учащихся.

Содержание внеурочной деятельности, по направлениям в соответствии требованиями ФГОС, формируется образовательным учреждением. Выбранные программы определены запросами учащихся и их родителей, а также наличием условий для их реализации: материально-техническая база, подготовленные кадры, традиции школы.

Внеурочная деятельность реализуется рабочими программами учителей предметников и учителей начальных классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Духовно-нравственное направление. Это направление представлено программами внеурочной деятельности *«По тропинкам Кузбасса»*, *«Путешествие по стране Этикета»*, *«Мой край родной»*.

«По тропинкам Кузбасса». Цель программы: формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю. Основное направление курса - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной город, область, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное. Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

«Путешествие по стране Этикета». Цель настоящей программы в освоении учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Программа помогает решать такие важные задачи, как развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

«Мой край родной». Рабочая программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир природы, позволяет формировать

бережное отношение к окружающему. Реализация развивающей функции программы обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общенаучных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция программы предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.

Социальное. Данное направление реализуется через программы *«Мастерская добрых дел»*, *«Светофорик»*.

«Мастерская добрых дел». Программа внеурочной деятельности *«Мастерская добрых дел»* способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. В программе внеурочной деятельности по социальному направлению *«Мастерская добрых дел»* предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению учащихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума. При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное - он учится делать добро и принимать его.

«Светофорик». Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Общеинтеллектуальное. Это направление представлено программами внеурочной деятельности *«Занимательная грамматика»*, *«Юные исследователи»*, *«Школа развития речи»*, *«Учусь создавать проект»*, *«Английский с удовольствием»*, *«Математика и конструирование»*, *«Геометрия для младших школьников»*.

«*Занимательная грамматика*» - курс, содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку. В программе реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета: линии, общие с курсом русского языка: овладение функциональной грамотностью на уровне предмета; овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

«*Юные исследователи*». Внеурочная деятельность по данному направлению организуется с целью формирования у школьников умения учиться как универсального учебного действия. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди. Программа предусматривает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставки. Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей.

«*Английский с удовольствием*». Предлагаемый курс решает следующие задачи: ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой; пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке; развить у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности; формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку; очень важно, чтобы ребенок осознал, что речь строится по правилам, а не путем механического перечисления слов; воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой и благодарить и т. д. Соответственно в содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. В содержание обучения включаются стихи, песни, считалки, а также языковые средства, отражающие ситуации школьного обучения.

«*Математика и конструирование*». Цель занятий - расширение и уточнение геометрических представлений и знаний учащихся по формированию и развитию конструкторских и графических умений, по развитию воображения и основ

мышления учащихся; понимание общих признаков и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов; осознание связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями; пробуждение у учащихся интереса к занятиям математикой; формирование знаний, умений, навыков и соответствующего уровня развития детей. Занятия включают в себя не только геометрический материал, но и задания конструктивно - практического характера. В основном это аппликации с использованием геометрических фигур. На уроках дети знакомятся не только с длиной, площадью и объёмом, но и учатся практически пользоваться линейкой, треугольником, циркулем. Широко используются трафареты с различными геометрическими фигурами.

«Школа развития речи». Рабочая программа «Школа развития речи» позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

«Учусь создавать проект». Рабочая программа создана для учащихся начальной школы в связи с необходимостью обновления содержания современной школы в рамках реализации требований ФГОС и направлена на освоение деятельности, результатом которой будет умение учиться. В ходе учебного процесса по освоению основ проектно – исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

«Геометрия для младших школьников». Программа внеурочной деятельности «Геометрия для младших школьников» усиливает роль геометрического материала и геометрических методов в курсе математики начальной школы, развивает внимание к изучению стереометрического материала, формирует элементарные пространственные представления у учащихся. Формы работы: практическая работа, экскурсии, проекты, исследования. Занимаясь по данному курсу, школьники в итоге приобретут умения рассуждать, наблюдать, строить фигуры, находить площадь, ориентироваться на плоскости, проектировать, выполнять проекты, исследовать.

Общекультурное направление. Это направление представлено программами внеурочной деятельности: *«Художественное творчество»*, *«Сценическое мастерство»*.

Программа внеурочной деятельности *«Художественное творчество»* составлена на основе основных понятий о цвете, приемах и способах работы с кистью. Программа предусматривает изучение основ цветоведения и связь цвета с окружающей действительностью, видами и жанрами искусства, формой предметов. В

структуре программы освещаются основные разделы живописи и связь живописи с видами и жанрами изобразительного искусства. В структуре программы присутствуют четыре основных раздела: «Учись рисовать», «Цветоведение», «Форма предметов», «Виды и жанры изобразительного искусства».

«Сценическое мастерство». В результате изучения курса учащиеся приобретают знания, умения и навыки, необходимые для театральной деятельности. Учащиеся не только приобретают знания о театральном искусстве, но и практически овладевают умениями, которые необходимы актеру, в процессе работы над ролью. Итогом работы являются выступления на школьных вечерах, создание театра миниатюр. Занятия строятся от простого к сложному (от упражнений по развитию голоса, пластики к работе над ролью). Большое внимание уделяется развитию пластики. Способность целесообразно распределить мускульную энергию – основное условие пластичности человеческого тела. Каков бы не был характер и рисунок движения и позы, они, чтобы быть по-настоящему красивыми, должны быть прежде всего подчинены внутреннему закону пластики. В соответствии с обозначенными задачами, курс «Сценическое мастерство» является интегрированным и вводит учеников в такие понятия как «сценическая речь», «сценическое движение», «актерское мастерство».

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности представлено программами *«Подвижные игры»*.

«Подвижные игры». Подвижная игра является основным средством физического воспитания детей младшего возраста. Увлекательные подвижные игры приобретают особую роль в разрешении задач всестороннего развития детей. В процессе игры ребёнок испытывает свои силы и способности, знакомится с элементарными правилами взаимоотношений в коллективе, учится быть честным и правдивым, познаёт окружающую действительность, находя в играх отображение многих картин жизни общества и природы. В программе представлены игры без разделения коллектива на группы и с разделением коллектива на группы.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Название рабочей программы	1-а класс	1-б класс	2-а класс	2-б класс	3-а класс	3-б класс	4-а класс	4-б класс
Духовно-	Путешествие по стране Этикета	-	1	-	-	1	-	-	-
	Мой край родной	2	-	-	-	-	-	-	-

нравственное	По тропинкам Кузбасса	-	2	2	2	-	2	-	2
Социальное	Мастерская добрых дел	-	-	-	1	-	-	1	1
	Светофорик	-	-	-	-	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	1	1	1	-	-	-	-	-
	Школа развития речи	-	-	1	-	1	1	-	1
	Английский с удовольствием	-	-	2	-	1	1	-	-
	Юные исследователи	-	-	-	-	-	-	2	-
	Учусь создавать проект	1	-	-	-	1	-	-	-
	Математика и конструирование	-	-	-	-	1	1	-	-
	Геометрия для младших школьников	-	-	-	1	-	-	-	-
Общекультурное	Художественное творчество	-	-	1	1	-	1	-	-
	Сценическое мастерство	-	-	-	-	2	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		5	5	8	6	8	7	5	6

«Сценическое мастерство» ведёт педагог ДЮЦЭВ Толстова О.В. (3а класс),
«Светофорик» ведёт педагог ДЮЦЭВ Дюбикова И.А. (4 а, 4 б классы).