Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Гуляева Т.В.

Подписан: Гуляева Т.В.
DN: C=RU, O=МБОУ ТСШ №3, CN=Гуляева Т.В., E=tssh3@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-23 12:02:20
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

УТВЕРЖДЕНО_____

Директор школы Гуляева Т.В.

Приказ №49 от 29.08.2024 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Тяжинский муниципальный округ, Кемеровская область - Кузбасс 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ТЯЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» (ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО);
- ФОП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18.05.2023 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3».

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного

образа жизни;
-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Во всех классах ведутся следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность младших школьников», «Подвижные игры».

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» ведётся во всех классах**,** реализует третий час предмета «Физическая культура» в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 и является обязательным для посещения всеми обучающимися, отметки не выставляются.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Юные исследователи»* носит развивающий характер, формирует поисково-исследовательские умения младших школьников. Формы работы учащихся: практическая работа, экскурсии, проекты, исследования. Занятия по данному курсу у учащихся развивают гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, умение рассуждать, наблюдать, проектировать, выполнять проекты, исследовать, добывать и применять знания, планировать действия.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Курс *«Разговоры о важном»* направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Мастерская добрых дел». Цель: способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Мастерская добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению учащихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума. При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное - он учится делать добро и принимать его.
Форма организации: благотворительные концерты, участие в социальных акциях, трудовые десанты, экскурсии.

*«Тропинка в профессию»***.** Цель программы «Тропинка в профессию» — ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников. содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.
Форма организации: кружок

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Изостудия «Художественное творчество»
Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности. На приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представление учащихся о видах изобразительного искусства, стилях. Формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.
Содержательные линии курса:
- графика;
- живопись;
- скульптура;
-народное и декоративно-прикладное искусство.
Форма организации: изостудия.

Курс *«Народная песня»* разработан на основе принципа преемственности с уроками музыки, в соответствии с логикой учебного процесса, задачами формирования у младших школьников умения учиться и получать расширенные и углубленные знания по музыкальному образованию. Отличительная особенность программы — использование нетрадиционных форм организации музыкальных занятий. Введение коллективных форм направлено на развитие музыкально-творческих способностей детей. Сочетание традиционной деятельности с инновационной позволяет достичь планируемых результатов.
Форма организации: кружок.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, различные способы работы с информацией.

Основной целью изучения курса внеурочной деятельности *«В мире информации»* является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность младших школьников» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую

грамотность.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Занимательная грамматика» - курс, содержание которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение. Курс раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку. В программе реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета: линии, общие с курсом русского языка: овладение функциональной грамотностью на уровне предмета; овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
Форма организации: факультатив

«Геометрия для младших школьников». Программа внеурочной деятельности «Геометрия для младших школьников» усиливает роль геометрического материала и геометрических методов в курсе математики начальной школы, развивает внимание к изучению стереометрического материала, формирует элементарные пространственные представления у учащихся. Формы работы: практическая работа, экскурсии, проекты, исследования. Занимаясь по данному курсу, школьники в итоге приобретут умения рассуждать, наблюдать, строить фигуры, находить площадь, ориентироваться на плоскости, проектировать, выполнять проекты, исследовать.
Форма организации: факультатив

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Программа *«Английский с удовольствием» Цель:* развитие познавательной мотивации к изучению английского языка, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции, совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке, развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.
Форма организации: факультатив

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-

исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МБУДО «Тяжинский Центр дополнительного образования», МАОУ ДО «Тяжинская детско-юношеская спортивная школа».

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**Название рабочей программы**	**Форма организации**	**1-а**	**1-б**	**2-а**	**2-б**	**3-а**	**3-б**	**4-а**	**4-б**
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Реализация третьего часа предмета «Физическая культура»	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Юные исследователи»	факультатив	-	-	-	-	-	-	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мастерская добрых дел»	Кружок	-	-	-	-	1	1	1	1
	«Тропинка в профессию»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Художественное творчество»	изостудия	-	-	-	-	1	1	1	1
	«Народная песня»	Кружок	-	-	1	1	-	-	-	-
Интеллектуальные марафоны	«Занимательная грамматика»	факультатив	1	-	1	1	1	1	1	1
	«Геометрия для младших школьников»	факультатив	-	1	-	-	-	-	-	-
Информационная культура	«В мире информации»	факультатив	-	-	1	1	-	-	-	-

	«Функциональная грамотность младших школьников»	факультатив	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Английский с удовольствием»	факультатив	-	-	-	2	-	-	-	1
Итого			5	5	7	9	7	7	8	9