

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю  
Директор школы:  
Гуляева Г.В.  
Приказ № 142 от 30.08.2017



# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «СТУПЕНИ»

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «СТУПЕНИ»

## Пояснительная записка

«Трагедия нашего воспитания состоит в том, что оно в первую очередь обращает внимание на недостатки...»

В. А. Сухомлинский

Целесообразность принятия программы воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

- Агрессивного воздействие внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.
- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.
- Эмоциональная незрелость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.
- Обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.

➤ Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует привитию вредных привычек у молодежи.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого ровняться.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают подпрограммы, из которых состоит программа «Ступени». Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

**Цель программы воспитательной работы:** Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

## **Задачи программы воспитательной работы:**

1. Создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю.
2. Вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс через создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
4. Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН.

## **Задачи для ступеней образования и воспитания:**

### **1 ступень (1-4 классы):**

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности и потребности в творческой деятельности.
3. Воспитание общительности, коллективизма, духа товарищества и сотрудничества.
4. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
6. Воспитание любви к чтению, природе, здоровому образу жизни, развития любознательности.

## **2 ступень (5-9 классы):**

- 1.Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и в преодолении трудностей подросткового возраста.
- 2.Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, создание ситуаций успеха.
- 3.Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
- 4.Формирование гражданских, патриотических качеств личности на основе расширения краеведческой деятельности и реализации программы «Я - гражданин России».

## **3 ступень (10- 11 класс):**

- 1.Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
- 2.Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
- 3.Дальнейшее физическое и духовное развитие личности.
- 4.Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование коммуникативных, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

## **Нормативная база:**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
4. Устав образовательного учреждения.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
6. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» № 808 от 24 декабря 2014 года.
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29 мая 2015 № 996-р.
8. Указ Президента РФ № 536 от 29.10.2015г. «О создании Общероссийской

общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

9. Должностные инструкции классного руководителя.

### **Основные направления воспитательной работы.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Спортивно-оздоровительное воспитание
4. Интеллектуальное воспитание
5. Экологическое и трудовое воспитание
6. Профорientационная работа
7. Профилактическая работа
8. Самоуправление
9. Работа с родителями и общественностью

**Сроки реализации: 2016 – 2021 года**

## **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

### **Пояснительная записка**

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком

своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы.

Таким образом, реализация направления по гражданско-патриотическому воспитанию позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера. Данное направление следует рассматривать как шаг на пути решения проблемы воспитания гражданина и призвано обеспечить ценностно-смысловую определенность системы патриотического воспитания.

**Цель:** развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающий мир.

**Задачи:**

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

### **Реализация направления**

Действенными проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- развитие диалога между поколениями,
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона,
- развитие компетенций в сфере межкультурных коммуникаций, диалога культур, толерантности,
- формирование уважительного отношения к труду, человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на повышение потребности в определении своего места социально-экономическом развитии российского государства,
- развитие гражданского диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (соучастие в проведении общественно-значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников).

### **Ожидаемый результат:**

- повышение социальной активности учащихся, гражданской ответственности, их готовности к духовному и экономическому возрождению родного края, России;
- создание и развитие системы гражданско-патриотического воспитания в школе через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.



## Ключевые дела:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
I.	<b>Проведение бесед, классных часов</b> Примерные темы:		Классные руководители
1.	«История моего поселка»	1-2 классы	
2.	«Юные герои в годы войны»	3-4 классы	
3.	«Уголок России – Отчий дом»	5 класс	
4.	«Памятные страницы моей Родины»		
5.	«Историческое путешествие по моей стране во времени и пространстве»	6 класс	
6.	«Традиции, которыми гордиться моя страна»		
7.	«История моей страны в стихах и песнях»	7-8 классы	
8.	«Человек моей страны, о котором мне хотелось бы узнать»		
9.	«Моя страна вчера, сегодня, завтра»	9 класс	
10.	«На братских могилах не ставят крестов...» (о безымянных героях моей страны)		
11.	«Кто они – люди, которым не дорог мир на Земле?»	10-11 классы	
12.	«Права и обязанности гражданина и человека»		
II	<b>Конкурсы, общешкольные дела</b>		
1.	Конкурсы рисунков «Моя малая родина в будущем», «Край, в котором я живу»	1-4 классы	Учитель ИЗО; Классные руководители
2.	Конкурс сочинений «Я люблю тебя, Россия»	5-11 классы	Учитель русского языка и литературы; Учитель истории
3.	Операция «Ветеран живёт рядом»	1-11 классы	Классные руководители
4.	Конкурс краеведческих и социальных проектов «Моя малая Родина»	1-11 классы	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководители ШМО
5.	Смотр строя и песни «День Защитника Отечества»	3-10 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Учитель физкультуры
6.	Творческий конкурс для юношей, посвящённый Дню защитника Отечества	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Учитель физкультуры
7.	Акция «Подарок ветерану ко Дню защитника Отечества» Праздничные мини-концерты	1-9 классы	Классные руководители
8.	Игра «Зарница» и «Зарничка»	1-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Учитель физкультуры
9.	Вахта Памяти ( 9 мая)	7-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
10.	Литературно-музыкальные композиции ко Дню Победы	5-10 классы	Библиотекарь Учителя филологии Педагог организатор
11.	Акция «Подарок ветерану ко Дню Великой Победы» Праздничные мини-концерты	1-11 классы	Классные руководители
	<b>Декада предметов гуманитарного цикла</b>	5-11 классы	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

## 2. Духовно-нравственное воспитание учащихся

### Пояснительная записка

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности). Актуальность духовно - нравственного воспитания заключается в следующем:

во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

во-вторых, в современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности;

в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности;

в-четвёртых, нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

«Духовность - это устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». В. И. Даль. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим

духовным началом, это способы и приёмы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, помогает усваивать нормы поведения в обществе.

**Цель:** воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, толерантной личности, готовой и способной к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, к творчеству и самоопределению, обладающей объективной самооценкой, уважительно относящейся к другим людям.

**Задачи:**

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, уважения к старшим;

- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

и воспитание граждан демократического государства, уважающих права свободы личности;

- способствовать воспитанию положительного отношения к школе, коллективной жизни;

- укреплять веру каждого воспитанника в свои силы и возможности.

**Реализация направления**

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- повышение общего уровня культуры обучающихся (например, проведение тематических встреч с приглашением педагогов, психологов, социологов, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов, религиозных и общественных

деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

### Ожидаемый результат:

- создание системы духовно - нравственно воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками ответственности за себя и за окружающий мир, умению самоопределиться;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников;
- развитие высоконравственной, толерантной личности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся.

### Ключевые дела:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Классные часы, беседы с учащимися</b> Примерные темы:		
1.	«Духовные традиции моей семьи, моего народа»	1 классы	Классные руководители
2.	«Кого мы называем добрым?»		
3.	«Доброта, щедрость, честность, уважение к старшим»	2 классы	
4.			
5.	«Наш край»		
6.	«Добрые дела – украшение души»		
7.	«Бережное отношение к растительному и животному миру»	3 классы	
8.	«Кто хранит и бережёт нашу жизнь»		
9.	«Доброта, щедрость, честность, уважение к старшим»		
10.	«Чужое брать – обкрадывать свою душу»	4 классы	
11.	«Древо моей семьи»		
12.	«Не проходите мимо» (Об оказании помощи людям)		
13.	«Кумиры нашего века – кто они?»	5 классы	
14.	«Необдуманные слова»		
15.	«Не проходите мимо» (Об оказании помощи людям)		
16.	«Как важно общаться с друзьями и близкими»	6 классы	
17.	«Как отношение к родителям влияет на нашу жизнь?»		
18.	«Научите свое сердце добру»		
19.	«Любовь к ближним»	7 классы	
20.	«Научите свое сердце добру»		
21.	«Мы взрослеем»	8 классы	
22.	«Милосердие. Нужно ли оно в нашей жизни?»		
23.	«Семейные устои наших предков»	9 классы	

24.	«Милосердие. Нужно ли оно в нашей жизни?»		
25.	«Любовь не умирает»	10 классы	
26.	«Кто они - люди в колясках?» (О помощи инвалидам)		
27.	«Законы, которым подчиняется наша жизнь»	11 классы	
28.	«Кто они - люди в колясках?» (О помощи инвалидам)		
<b>II. Конкурсы, общешкольные дела</b>			
1.	Выставка декоративно-прикладного искусства	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Соц. педагог Классные руководители
2.	Организация подшефной работы с детским садиком «Солнышко»	5-9 классы	Зам. директора по ВР Волонтёрский отряд
3.	Концертная программа посвященная «Дню матери»	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Соц. педагог
4.	Концертная программа «Рождественские россыпи»	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Соц. педагог
5.	Встречи с интересными людьми	4-11 классы	Классные руководители
6.	Акция «От чистого сердца» (сбор необходимых вещей для нуждающихся)	1-9 классы	Зам. директора по ВР Волонтёрский отряд
7.	Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День учителя;</li> <li>• День Матери;</li> <li>• День пожилого человека;</li> </ul>	1-9 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Соц. педагог
8.	Акция «Весенняя Неделя Добра»	1-9 классы	Зам. директора по ВР Соц. педагог Волонтёрский отряд Классные руководители
9.	Проведение акции «Никто не забыт» (помощь учителям ветеранам труда)		Волонтёрский отряд Классные руководители
10.	Участие в благотворительных акциях, операциях «Ветеран живёт рядом», «Примите наши поздравления»	1-9 классы	Зам. директора по ВР Волонтёрский отряд Классные руководители

11.	Проведение видео-цикла «Уроки нравственности»	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Соц. педагог
12.	Проведение акций милосердия. Помощь детям приюта, ветеранам	1-11 классы	Классные руководители Соц. педагог

### 3. Спортивно-оздоровительное воспитание

#### Пояснительная записка

Здоровье – самая большая для человека ценность. А состояние здоровья подрастающего поколения - это важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Актуальность данного направления - критическое ухудшение здоровья детей и подростков – одно из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей. Одной из причин такой ситуации является то, что в последние годы с экранов телевидения демонстрируется пьянство, насилие, разврат, «герои» фильмов употребляют наркотики. Негативные телепередачи, видеофильмы, свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе. В школе возрастает учебная нагрузка, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушению осанки. Существует проблема курения, употребления пива детьми и подростками. Поэтому состояние здоровья школьников в последнее время вызывает обоснованную тревогу. Итак, чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый. Поэтому в этом учебном году данное направление в образовательном учреждении приоритетное.

**Цель:** работа, способствующая сохранению и укреплению здоровья учащихся,

создание условий для снижения уровня заболеваемости, формирование ценностей здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- организация системы мониторинга здоровья учащихся на каждой ступени обучения;
- формирование единых подходов к оценке состояния здоровья;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- разработка и реализация системы педагогических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков
- создание банка идей, обобщение и распространение опыта работы по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- пропаганда и организация здорового образа жизни, создание реальных социально – психологических условий и социально-гигиенических условий в школе, способствующих укреплению здоровья
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организация медицинского всеобуча.

#### **Реализация направления**

Ведущая концептуальная идея - системная и целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса способна сформировать условия для сохранения и укрепления физического, социального и психического здоровья.

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на :

- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом,
- формирование культуры здоровья: историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни,

изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.,

- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет - порталов информационно-пропагандистской направленности;

- обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, исследования проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.);

- реализацию программы «Здоровое питание».

#### **Ожидаемый результат:**

- получение учащимися основных знаний о здоровом образе жизни, приобретении необходимых умений и навыков по поддержанию своего здоровья;

- сохранение и укрепление здоровья будет одним из приоритетных направлений деятельности всех участников учебно-образовательного процесса;

- обеспечение взаимодействия учебного и вне учебного процессов для освоения ценности здорового образа жизни;

- результатом реализации программы должно стать снижение уровня заболеваемости среди учащихся школы и укрепление здоровья.



### Ключевые дела:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Классные часы, беседы с учащимися</b> Примерные темы:		Учитель физкультуры и ОБЖ Классные руководители Соцпедагог
1.	«Курить – здоровью вредить»	4 - 5 классы	
2.	«Культура питания»	6 - 7 классы	
3.	«Алкоголь и наркотики – враги человечества»	8 - 9 классы	
4.	«СПИД – чума века»	10 - 11 классы	
<b>II.</b>	<b>Конкурсы, эстафеты, общешкольные дела</b>		
1.	Кросс «Золотая осень»	1-11 классы	Учитель физкультуры
2.	Веселые старты	1-4 классы	Учитель физкультуры
3.	Первенство по баскетболу	5-11 классы	Учитель физкультуры
4.	Школьный тур спортивных игр «Президентские спортивные игры»	5-11 классы	Учитель физкультуры
5.	Дни здоровья	1-11 классы	Учитель физкультуры
6.	Эстафета «Зимние забавы»	1-4 классы	Учитель физкультуры
7.	Спортивная игра «Зарница»	5-11 классы	Учитель физкультуры
8.	Шахматно-шашечные турниры	1-11 классы	Учитель физкультуры
9.	Соревнования по футболу	5-11 классы	Учитель физкультуры
10.	Проведение конкурса зарядки	1-4 классы	Учитель физкультуры Классные руководители
<b>III.</b>	<b>Организация подвижных игр на свежем воздухе</b>	1-4 классы	Учитель физкультуры
<b>IV.</b>	<b>Участие в муниципальных мероприятиях</b>	5-11 классы	Учитель физкультуры
<b>V.</b>	<b>Экскурсии на природу, походы с участием родителей</b>	1-11 классы	Учитель физкультуры Учитель физкультуры

## 4. Интеллектуальное воспитание учащихся

### Пояснительная записка

Процесс познания является практически основной частью любого вида деятельности ученика (трудовая, художественная, учебная, прикладная, экологическая и др.) Познавательная деятельность на внеурочных занятиях способствует накоплению и совершенствованию знаний, а также обогащению досуга ученика, наполняя его социально-ценностным содержанием. Внеурочная познавательная деятельность строится с учётом интересов ученика, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, личных предпочтениях. Реализация данного направления позволяет в свободной, ненавязчивой форме воспитывать у учеников читательские вкусы, интерес к знаниям, создаёт атмосферу интеллектуального поиска.

**Цель:** организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности объединений и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся).

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Реализация направления**

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно - исследовательской деятельности в рамках специализированных кружков, объединений дополнительного образования,

- повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;

- создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний

для обучающихся.

### **Ожидаемый результат:**

- возрастание роли внеурочной деятельности;
- создание комфортных условий для совместной работы ученика и учителя;
- развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся.

## **5. Экологическое и трудовое воспитание**

### **Пояснительная записка**

Мы вступили в третье тысячелетие, в эпоху новых взаимоотношений с окружающей средой. «Эпоху, когда людям, для того, чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор». (Н.Н. Моисеев) Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля. Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь учащимся увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни.

### **Цель:**

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её), участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

### **Задачи:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей

и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

### **Реализация направления**

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

- развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы;

- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

### **Ожидаемый результат:**

- привитие уважительного отношения к окружающей природе и положительного отношения к труду;

- понимание экологических проблем и причин, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить ее;

- формирование представлений о необходимости труда в жизни и трудовых навыков и их дальнейшее формирование.

### **Ключевые дела:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b><i>Проведение бесед, классных часов</i></b> Примерные темы:		
1.	«О маленьких ранах» (правила поведения на природе)	1-2 классы	Классные руководители
2.	«Друзья и враги леса»		
3.	«Всякая вещь трудом создана»		
4.	«Сделал дело – гуляй смело»		
5.	«О больших ранах, которые наносят природе»	3-4 классы	

6.	люди» «Чистая река – чистая совесть»		
7.	«Мои поручения и как я их выполняю»		
8.	«Каждому делу отдай кусочек сердца»		
9.	«Природе нужна твоя помощь!» (Как сажать деревья? Как сделать кормушку? Чем подкармливать птиц?)	2-4 классы	
10.	«Растения и животные – предсказатели погоды»	2-4 классы	
11.	«Заповедные уголки России»	4 классы	
12.	«Пусть всегда будет солнце» (экологический праздник)	5-6 классы	
13.	«Мои обязанности в семье»		
14.	«Что я могу сделать для своего класса»		
15.	Викторина «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях)	5-6 классы	
16.	«Когда труд в радость. Моё любимое дело»		
17.	«Профессии выпускников нашей школы»		
18.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-8 классы	
19.	«Как достичь успеха? Старание и труд всё перетрут»		
20.	«Трудовые традиции русского народа»		
21.	«Труд в жизни знаменитых людей»	8-9 классы	
22.	«Женские и мужские дела в доме»		
23.	«Красота и величие человеческого труда»		
24.	«О личных качествах профессионала»		
25.	«Как добиться успеха в жизни»		
26.	«Трудолюбие – черта русского характера»		
27.	«Человек свободного общества» (беседа, диспут)	10 класс	
28.	«Как победить собственную лень?»		
29.	«Кем быть? Каким быть?»		
30.	«Куда пойти учиться?»		
31.	Международный день охраны озонового слоя Земли	11 классы	
32.	«Радости и трудности школьных будней»		
33.	«Как бороться с трудностями и перегрузками»		
34.	«Законодательство о труде»		
<b>II.</b>	<b>Конкурсы, общешкольные дела</b>		
1.	Праздник «Осень золотая»	1-4 классы	Педагог - организатор Классные руководители
2.	Смотр – конкурс «Твоё рабочее место»	1-2 классы	
3.	Утренник «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2-4 классы	
4.	Выставка поделок из природного материала	1 – 6 классы	Учитель биологии Педагог - организатор Классные руководители
5.	Праздник «Есть много профессий хороших и разных»	5-7 классы	
6.	«На ковре из жёлтых листьев...» Музыкально-литературный вечер	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель русского языка и

			литературы
7.	Цветочная выставка «Бал цветов»	1-11 классы	Педагог - организатор Классные руководители
8.	Акция «Мой школьный двор самый чистый»	2-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Акция «Чистый двор»	5-11 классы	Классные руководители Совет старшеклассников
10.	Экологические десанты	4-11 классы	Учитель биологии Совет старшеклассников Классные руководители
11.	Конкурс рисунков «Природа в опасности»	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
12.	Конкурс фотографий «Природа в объективе»	5-11 классы	Педагог - организатор Классные руководители
13.	Конкурс фотографий «Домашние питомцы»	1-9 классы	Педагог - организатор Классные руководители
14.	Акция «Сделаем школу красивее»	1-11 классы	Зам. директора по ВР
15.	Подготовка к высадке саженцев и уходу за ними	9 - 11 классы	Учитель биологии Классные руководители
16.	Операция «Живи, книга!»	4-8 классы	Библиотекарь
17.	Уборка школьной территории, классов	2-11 классы	Классные руководители
18.	Посещение учебных заведений в дни открытых дверей	9-11 классы	Классные руководители
<b>III.</b>	<b><i>Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности</i></b>		
1.	Городской конкурс экологических работ	1-11 классы	Учитель биологии
2.	Районный конкурс творческих работ «Зимняя фантазия»	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
3.	Областные конкурсы рисунков: «Мир заповедной природы»; «Защитим лес»; «Они остаются зимовать»	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
4.	Акция «Сделаем поселок чище»	2-11 классы	Зам. директора по ВР Волонтерский отряд
5.	Районный конкурс «День птиц»	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
6.	Участие в международных Днях защиты животных, организованных Международным Фондом IFAW	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
<b>IV.</b>	<b><i>Экскурсии на природу, походы с участием родителей.</i></b>	1-11 классы	Классные руководители
<b>V.</b>	<b><i>Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.</i></b>	1-9 классы	Зам. Директора ВР Классные руководители
<b>VI.</b>	<b><i>Экскурсии на предприятия и профессиональные учреждения города.</i></b>	5-9 классы	Зам. Директора ВР Классные руководители

## **6. Профориентационная работа**

### **Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**Цель:** проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения.

#### **Задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

#### **Реализация направления**

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные

на

- формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий);

- развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности ;

- развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

- повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

### **Ожидаемый результат:**

- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;

- активизация профессионального самоопределения.

### **Ключевые дела:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I.</b>	<b>Классные часы, беседы с учащимися</b> Примерные темы:		
1.	«Правила и обязанности школьника»	1-11 классы	Классные руководители
2.	«Ребята давайте жить дружно»	1-4 классы	Классные руководители
3.	«Достоинства и недостатки человека»	5-11 классы	Классные руководители
4.	«Что такое правонарушение»	1-11 классы	Инспектор ПДН
5.	«Наш класс на перемене»	1-4 классы	Классные руководители
6.	«Совесь как гражданская ответственность»	5-11 классы	Соц. педагог
7.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1-4 классы	Соц. педагог
8.	«Жизнь даётся только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании	5-11 классы	Медработник



9.	«Чужое брать – позор»	1-4 классы	Классные руководители
10.	«Опасные ситуации криминального характера. Профилактика ПДД»	5-11 классы	Инспектор ПДН
11.	«Все мы разные»	1-4 классы	Психолог
12.	«Толерантность»	5-11 классы	Психолог
13.	«Поведение учащихся в школе, дома, в обществе»	1-4 классы	Соц. педагог
14.	«Азбука этики. Основные понятия этики. Культура общения»	5-11 классы	Классные руководители
15.	«Труд украшает человека»	1-11 классы	Классные руководители
<b>II.</b>	<b>Конкурсы, общешкольные дела.</b>		
1.	Участие в предметных олимпиадах	3-11 классы	Учителя - предметники Классные руководители
2.	Фестиваль творчества	8-11 классы	Педагог - организатор
3.	Встречи с интересными людьми	5-11 классы	Классные руководители
4.	Вечера – портреты «Человек красит место»	5-11 классы	Классные руководители
<b>III.</b>	<b>Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.</b>	1-11 классы	Зам. директора ВР Классные руководители
<b>IV.</b>	<b>Экскурсии на предприятия и профессиональные учреждения города.</b>	5-11 классы	Зам. директора ВР Классные руководители

## 7. Профилактическая работа

### Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

В школе реализуются программы, способствующие формированию здорового образа жизни и деятельности учащихся, а также профилактике противоправных действий учащихся.

#### Программа «Умей сказать – нет!» на 2015 – 2020 гг.

Цель программы: Привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Оказать помощь детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ.

#### Основные направления воспитательной работы по данному направлению:

- Изучение личностных потребностей и индивидуальных способностей учащихся.
- Всесторонняя поддержка развития одаренных учащихся.
- Изучение индивидуальных особенностей, домашних условий жизни детей и

подростков «группы риска», склонных к правонарушениям, состоящих на учете в КДН, на школьном учете, с целью выяснения причин отклонений в поведении.

- Определение и совершенствование форм, методов оказания необходимой помощи, коррекции поведения, вовлечения указанных учащихся в общественно полезную деятельность, привлечение к участию в мероприятиях внеклассной и внеурочной деятельности.

- Определение и совершенствование форм сотрудничества с органами охраны порядка по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

### Ключевые дела:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Классные часы, беседы с учащимися</b> Примерные темы:		
1.	«Правила и обязанности школьника»	1-11 классы	Классные руководители
2.	«Ребята давайте жить дружно»	1-4 классы	Классные руководители
3.	«Достоинства и недостатки человека»	5-11 классы	Классные руководители
4.	«Что такое правонарушение»	1-11 классы	Инспектор ПДН
5.	«Наш класс на перемене»	1-4 классы	Классные руководители
6.	«Совесть как гражданская ответственность»	5-11 классы	Соц. педагог
7.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1-4 классы	Соц. педагог
8.	«Жизнь даётся только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании	5-11 классы	Медработник
9.	«Чужое брать – позор»	1-4 классы	Классные руководители
10.	«Опасные ситуации криминального характера. Профилактика ПДД»	5-11 классы	Инспектор ПДН
11.	«Все мы разные»	1-4 классы	Психолог
12.	«Толерантность»	5-11 классы	Психолог
13.	«Поведение учащихся в школе, дома, в обществе»	1-4 классы	Соц. педагог
14.	«Азбука этики. Основные понятия этики. Культура общения»	5-11 классы	Классные руководители

15.	«Труд украшает человека»	1-11 классы	Классные руководители
<b>II.</b>	<b>Организационные мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Составление социального портрета классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Составление единого социального паспорта школы	Сентябрь	Классные руководители
3.	Сверка списков учащихся, состоящих на учете.	1 раз в квартал	Инспектор ПДН Соц. педагог
4.	Организация и проведение «Дней здоровья»	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР Учитель физической культуры
5.	Анкетирование учащихся 9 класса по проф. ориентации	Октябрь, май	Соц. педагог Классные руководители
6.	Организация работы по безопасности детей и подростков. Повторение с учащимися правил безопасности.	Сентябрь, декабрь, март, май	Соц. педагог Учитель ОБЖ Классные руководители; Инспектора ГИБДД, ГО и ЧС
7.	Семинар «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска»	Ноябрь	Зам. директора по УВР Соц. педагог
8.	Проведение педсовета «Совместная работа семьи и школы по предупреждению правонарушений среди подростков»	Январь	Зам. директора по УВР Председатель родительского комитета -
9.	Заключение договоров о трудоустройстве несовершеннолетних, находящихся в СОП.	Летние каникулы	Классные руководители
<b>III.</b>	<b>Работа по профилактике правонарушений</b>		
1.	Индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ПДН и их родителями, с целью профилактики поведения без правонарушений на период каникул	В течение года перед каникулами	Соц. педагог Классные руководители
2.	Организация встреч инспекторов, работников полиции с родителями учащихся стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.	В течение года	Зам. директора по УВР Соц. педагоги Классные руководители
3.	Организация работы по оказанию консультативной психологической помощи учащимся с отклонениями в поведении	В течение года	Зам. директора по УВР Психолог
4.	Проведение родительского собрания с участием медработника, психолога на	В течение года	Медработник Психолог

	злободневные темы (алкоголизм, курение, токсикомания, наркотики, заболевания, передающиеся половым путём)		
<b>IV.</b>	<b><i>Просветительская работа</i></b>		
1.	Информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии оперативной обстановки в городе, о работе с учащимися «Группы риска», об оказании социальной помощи нуждающимся семьям и детям	1 раз в полугодие на род. собраниях и пед. советах	Инспектор ПДН
2.	Проведение «Дня здоровья»	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры
3.	Обновление материала стендов: «Уголок правовых знаний», «Для вас родители», «Наше здоровье»	1 триместр	Зам. директора по УВР Соц. педагог
4.	Организация встреч с инспекторами, работниками полиции с целью правового просвещения учащихся.	В течение года	Соц. педагог Инспектор ПДН
5.	Тематические выставки литературы по правовому воспитанию, антиалкогольной и антитабачной пропаганде	Октябрь	Библиотекарь
6.	Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я - спортивная семья»	Ноябрь	Учитель физкультуры Классные руководители
7.	Участие в декаде правовых знаний.	Ноябрь	Зам директора по УВР Учитель истории Соц. педагог
8.	Выпуск листовок и буклетов «Службы поселка вам в помощь» «Я, выбираю здоровье и спорт»	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
9.	Конкурс презентаций «Спортивная молодёжь – будущее России»	Февраль	Зам. директора по УВР Классные руководители
10.	Проведение тематических программ «День матери»; «День семьи».	Ноябрь Январь	Соц. педагог Классные руководители
11.	Проведение школьных конкурсов-плакатов: • «Здорово быть здоровым»	Март - апрель	Соц. педагог Классные руководители
12.	Проведение Дня открытых дверей для родителей	Апрель	Зам. директора по УВР Соц. педагог
13.	Проведение лектория по правовой тематике с привлечением работников Прокуратура, КДН, ГИБДД, ПДН	Май	Соц. педагог
14.	Проведение общешкольного мероприятия «Здоровье в твоих руках»	Май	Зам. директора по УВР Педагог -организатор Учитель ОБЖ
<b>V.</b>	<b><i>Работа с родителями</i></b>		

1.	Организация общешкольных родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сотрудничество и единство учебно-воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами»</li> <li>• «Здоровье детей и их защита от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»</li> </ul>	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
2.	Организация классных родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Права и обязанности родителей»</li> <li>• «Конфликтные ситуации, и их решение»</li> </ul>	1 раз в полугодие	Классные руководители

## 8. Самоуправление

### Пояснительная записка

«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности...», «...обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание...». Как воспитать таких людей? Необходимо создать адаптивные условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности учащихся. Это возможно только при самоуправлении.

**Цель:** реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

#### **Задачи:**

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков у подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива,

укрепление сферы дружеских отношений;

- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;

- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

### **Реализация направления**

Система самоуправления состоит из двух уровней – классное самоуправление и ученическое самоуправление. Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества у учащихся;

- формирование интереса у учеников к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе;

- возможность каждому обучающемуся раскрыть и проявить свои способности и таланты.

### **Ожидаемый результат:**

- развитие и сплочение ученических коллективов;

- актуальная жизненная позиция учащихся школы;

- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

### **Ключевые дела**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний: 1.Линейка 2.Тематические классные часы	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Формирование органов классного и школьного самоуправления	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Активы классов
Уроки безопасности	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Милосердие» к дню учителя и пожилого человека	1-11	Совет старшеклассников Классные руководители
Самоуправление. День Учителя Мини - концерт Калейдоскоп поздравлений	10-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшеклассников

Смотр классных уголков	1-11	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников Классные руководители Активы классов
1. Праздник осени 2. Конкурс осенних композиций: флористика, поделки из природного материала.	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшекласников
Участие в областном конкурсе команд ЮИД	5-6	Зам. директора по ВР, педагог – организатор Классные руководители
Декада правовых знаний	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшекласников
«Мастерская Деда Мороза»	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Новогодний бал	9-11	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор Классные руководители Совет старшекласников
Конкурс социальных проектов - по истории школы, поселка; - по благоустройству школы, пришкольной территории и территории поселения	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Активы классов
День защитников Отечества Внеклассные мероприятия	1-11	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор Классные руководители Совет старшекласников
«КВН»	8-11	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор Совет старшекласников
Акции «Чистый двор»	2-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшекласников
Акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом»	3-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшекласников
Митинг 9 мая	7-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Активы классов
Зажжение вечного огня	8-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор
«Театральные подмостки»	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Педагог - организатор
Участие в областной военно – спортивной игре «Победа»	8-10	Зам. директора по ВР, Педагог – организатор
Праздник Последнего Звонка	1, 9, 11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор Активы классов
Прощание с начальной школой	4	Зам. директора по ВР,
Торжественное вручение аттестатов	9	Классные руководители

Выпускной бал	11	Активы классов
Проведение игровых динамических перемен	5 - 11	Активы классов, классные руководители (по графику дежурства)
Проведение акций по благоустройству школы, пришкольной территории и территории города	2-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Совет старшеклассников

## **9. Работа с родителями и общественностью**

### **Пояснительная записка**

Достичь положительных результатов в организации воспитательной деятельности возможно лишь в тесном сотрудничестве с семьей. Это обусловлено тем огромным влиянием, которое оказывает семья на все стороны развития и воспитания ребенка. Сегодня школа и семья развиваются в условиях качественно-новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по укреплению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня некоторых семей, отрицательно влияющие на психику детей, увеличение числа неполных семей, семей с пьющими родителями. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия школы и семьи являются доверительные отношения между педагогами и родителями.

**Цель:** создание таких условий, которые способствовали бы тесному взаимодействию семьи и школы для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

**Задачи:**

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в



семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

### **Реализация направления**

- Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни;
- Создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
- Раннее выявление семей группы риска;
- Регулярное проведение родительского всеобуча; родительских собраний
- Правовое просвещение родителей;
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в проведении массовых мероприятий; помощь в организации экскурсий, поездок.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.
- Привлечение к работе Управляющего Совета школы.

**Ежедневное общение** с родителями детей, обучающихся в школе, осуществляется классными руководителями по мере необходимости. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей об успехах и трудностях ребёнка в процессе обучения в школе и поддержания контакта с семьей.

**В течение учебного года** родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в школе, приглашаются на родительские собрания.

### **Ожидаемый результат:**

- отработанная система взаимодействия школы и семьи;
- организованные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса, способствующие полноценному становлению, воспитанию и обучению;
- согласованность действий педагогов и родителей в решении задач воспитания школьников.

## Ключевые дела:

№ п/п	Мероприятия	Классы	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Проведение бесед, классных часов.</b> Примерные темы:		
1.	«Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения со взрослыми и сверстниками)	1-2 классы	Классные руководители
2.	«Чем мы обязаны взрослым»	3-4 классы	
3.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»		
4.	«Уголок дома, который любит вся семья»	5 класс	
5.	«Что бы я хотел сказать прадеду, не пришедшему с войны»		
6.	«Мамины глаза, папина улыбка»	6 класс	
7.	«На кого мне очень хочется быть похожим»		
8.	«Что могут рассказать семейные фотографии»		
9.	«Фронтвые треугольники моей семьи»	7 класс	
10.	«Любимые песни нашего дома»		
11.	«О тех, кто каждый день со мной рядом»		
12.	«Как не потерять доверие и уважение близких тебе людей»	8-9 класс	
13.	«Почему плачут матери?» (об ответственности перед родными людьми)		
14.	«Родители – друзья или...?»	10-11 класс	
15.	«Терпение и терпимость – слова одного корня»		
16.	«О друзьях нашего дома»		
<b>II.</b>	<b>Конкурсы, общешкольные дела.</b>		
1.	Конкурс стихов, сочинений «Тебе, мой учитель, посвящается!»	5-11 классы	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Педагог - организатор
2.	Конкурс рисунков «Учительница первая моя»	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Празднование Дня учителя (концертная программа, встречи с ветеранами педагогического труда)	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Совет старшеклассников
4.	Родительские собрания, праздники, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Матери	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Совет старшеклассников Классные руководители
5.	Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11 классы	Учитель физкультуры Классные руководители
6.	Конкурс на лучшую работу «Моё семейное древо»	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Совет старшеклассников
7.	Конкурс рисунков «Моя семья»	1-8 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Совет старшеклассников
8.	Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»	1-9 классы	Классные руководители
9.	Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»	1-11 классы	Зам. директора по ВР

			Педагог - организатор Совет старшеклассников
10.	Праздничный концерт посвященный «Международному Женскому Дню - 8 Марта»	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Совет старшеклассников Классные руководители
11.	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	1-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
12.	Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу»	1-11 классы	Учитель физкультуры Зам. директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители

## **Принципы реализации программы**

**Принцип личносно – ориентированного воспитания** – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

**Принцип гуманистической направленности** – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

**Принцип природосообразности** – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

**Принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

**Принцип компетентностного подхода** – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком

подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

## **Управление воспитательной программой**

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

### **Методическая работа с педагогическим коллективом**

**Цель:** повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

**Основные формы и методы:** семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

### **Работа с органами ученического самоуправления**

**Цель:** создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

**Основные формы:** Совет старшеклассников – организация КТД, Активы учащихся классов – общешкольные праздники.

### **Внешняя среда**

**Цель:** использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

**Формы:** договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

### **Работа с родителями**

**Цель:** сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

**Формы:** родительские собрания, консультации, клуб «Семейный очаг» и т.д.

### **Развитие внешних связей**

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования:

- МОУ ДОД «Центр дополнительного образования» п. Тяжинский
- МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» п. Тяжинский
- МОУ ДОД «Школа искусств» п. Тяжинский
- МОУ ДОД «Детская художественная школа» п. Тяжинский
- Дом культуры «Юбилейный» п. Тяжинский
- «Парк культуры и отдыха» п. Тяжинский
- Центральная районная Библиотека п. Тяжинский
- Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

### **Ожидаемые результаты**

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
- Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
- Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой

педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

### **Модель выпускника**

#### **МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3»**

##### ***Это человек:***

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

## Мониторинг эффективности воспитательной работы

Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:

Одна из задач воспитательной работы – организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее учащийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе является классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность, а также какие процессы деятельности общения учащихся он организует. Данные критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – отслеживание эффективности профессиональной деятельности классных руководителей.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и	очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	май 1 – 11 классы

		самооценки учащихся.		
уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	январь 5 – 8 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.		январь родители
уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы ШМО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования.	очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный.	в течение учебного года май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь  май – июнь
	Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Методические наблюдения		в течение учебного года
	Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся	Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся		май
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ	методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ».		март