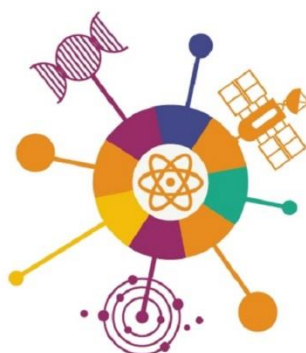


Управление образования администрации Тяжинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «21» января 2023г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБОУ «ТСШ №3»
_____ Гуляева Т.В.
Приказ № « » января 2023 г.



ДИАЛОГ НАУК

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Человек и его здоровье»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Даниленко Ольга
Александровна, учитель
биологии

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации / контроля	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках модели «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Уставом МБОУ «СОШ №6»
- Учебным планом МБОУ «СОШ №6»
- Календарным графиком МБОУ «СОШ №6»

Актуальность в том, что она пропагандирует гигиенические знания; углубляет содержание раздела биологии “Человек и его здоровье”, использует межпредметные связи с курсами биологии, химии, ОБЖ, географии, истории, способствует этическому воспитанию учащихся. Во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного, физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» органично сочетает в себе валеологическую и экологическую составляющие

Практическая направленность программы имеет широкий спектр межпредметных связей (биологические науки–анатомия и физиология, генетика, медицина, фармакология, основы терминологии, гигиена, первая помощь). В связи с этим, программа способствует

развитию научного кругозора, углублению естественнонаучных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками. Также особенностью данной программы является большая роль самостоятельной работы (обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме), командная работа (мини-группы), оптимизация самостоятельной работы за счет использования компьютерных программ, тренажера и симуляторов. Программа включает разделы, демонстрирующие подросткам весь спектр разнообразных направлений современной биологии и медицины, взаимодействие биологии, медицины, гигиены, возможности использования достижений науки и техники в здравоохранении и современной медицине. Кроме этого, обучающиеся приобретут полезные знания о строении и функционировании организма человека, способах сохранения и улучшения здоровья, о поведении и действиях в экстремальных ситуациях..

Отличительные особенности данной программы является обобщение и структурирование материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков командной работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность. Программа использует современные концепции всероссийских проектов, конкурсов, дней единых действий и других мероприятий.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-15 лет. Оптимальная наполняемость в группе 15 человек.

Объём программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет **34 часа**.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и рассчитан на 1 год обучения (34 недели).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Обучение начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая (**34 недель**).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся правильных представлений о здоровье и функциях человеческого организма, ценностях здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

Личностные:

- уметь вырабатывать собственные ответы на жизненные вопросы с учетом многообразия типов мировоззрения, общественных, культурных традиций, религиозных мировоззрений, которые ставит личный жизненный опыт;
- умение слушать, вести диалог, эмоционально- положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;
- учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;
- умение реализовывать учащимися теоретические знания на практике;
- понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- умение признавать право другого человека на собственное мнение, а так же умение отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;
- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;

- составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов);
- использовать для решения проблем основные и дополнительные средства обучения;
- планировать свою образовательную деятельность;
- пользоваться критериями оценок и самооценок, исходя из целей, задач, давать оценку результатам своей работы;
- самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;
- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.

Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;
- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;
- предоставлять полученную информацию в виде конспектов, рефератов, таблиц, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;
- понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;
- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;
- отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;
- уметь перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;
- выявление, распознавание конфликта, поиск способов разрешения конфликтов и их реализация.

Предметные:

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- объяснять благотворное влияние на организм физкультуры и спорта;
- использовать знания психологии о типах темперамента, эмоциях, воле для эффективного общения.
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены;
- называть симптомы распространенных заболеваний;
- объяснять роль основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	
1.1.	Тема Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	опрос
2	Человек и биосфера	8	4	4	
2.1.	Понятие о биосфере.	1	0,5	0,5	Беседа
2.2	Понятие о среде.	1	0,5	0,5	Беседа
2.3	Среда жилого и рабочего помещения	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
2.4	Техносфера и ноосфера	1	0,5	0,5	Беседа
2.5	Антропогенные факторы влияние на биосферу	2	1	1	Практическая работа
2.6	Влияние биосферы на человека	2	1	1	Практическая работа
3	Социальная медицина	8	4	4	
3.1	Социальная медицина.	2	1	2	Практическая работа
3.2	Гигиена и экология	3	1	1	Практическая работа
3.3	Факторы определяющие здоровье человека	3	2	1	Практическая работа
4	Заболевания, связанные с вредными привычками.	8	4	4	
4.1	Виды вредных привычек и их влияние на организм.	2	1	1	Творческая работа
4.2	Здоровый образ жизни	2	1	1	Творческая работа
4.3	Факторы, сохраняющие здоровье	2	1	1	Беседа
4.4	Кожные покровы человека	2	1	1	Творческая работа
5	Гигиена питания	8	4	4	
5.1.	Пища и питательные вещества	2	1	1	опрос
5.2	Теория рационального сбалансированного питания.	4	2	2	Творческая работа
5.3.	. Культура питания	2	1	1	опрос
6	Презентация проектов	2	1	1	
6.1	. Защита проектов	3	1	1	Презентация проектов
	Итого:	34	17	17	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу: Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Тема 1.1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с учебным планом программы. Инструктаж по ТБ. Правила работы со специализированным оборудованием (тренажером сердечно-лёгочной и мозговой реанимации, интерактивным стендом «Физиология», микроскопом стереоскопическим). Организация рабочего места. Правила санитарии и охрана здоровья. Травматизм и его предупреждения.

Практика: Тест «Техника безопасности» Форма контроля: Опрос

Раздел 2. Человек и биосфера (8ч.)

Тема 2.1. Понятие о биосфере.

Теория: Понятие о биосфере. Живая оболочка земли. Эволюция биосферы.

Структура биосферы. Косное и живое вещество биосферы.

Практика: Составление схемы «Структура биосферы». Форма контроля: Опрос

Тема 2.2. Понятие о среде.

Теория: Понятие о среде. Факторы среды. Экологические последствия появления человека на земле. Современное состояние окружающей среды.

Практика: Составление схемы «Факторы среды город и их влияние на здоровье человека».

Форма контроля: Беседа

Тема 2.3. Среда жилого и рабочего помещения.

Теория: Среда жилого и рабочего помещения. Экология жилища. Факторы экологического неблагополучия в жилых помещениях и здоровье человека.

Практика: Составление схемы «Факторы среды город и их влияние на здоровье человека».

Форма контроля: Самостоятельная работа

Тема 2.4. Техносфера и ноосфера

Теория: Понятие понятие ноосферы и техносферы. Роль и значение техносферы.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Практика: Решение экологических задач Форма контроля Беседа

Тема 2.5. Антропогенные факторы влияние на биосферу

Теория: Понятие антропоценоза. Загрязнение атмосферы. Загрязнение природных вод. Загрязнение почв.

Практика: Исследовательская работа «Загрязняющие факторы среды». Форма контроля: практическая работа

Тема 2.6. Влияние биосферы на человека

Теория: Экологические проблемы современности. Тяжелые металлы в водной среде и их влияние на организм человека.

Практика: Составление памятки «Влияние вредных факторов окружающей среды здоровье человека»

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 3. Социальная медицина. (8ч.)

Тема 3.1. Социальная медицина.

Теория: Демографическое состояние здоровья населения России. Медицинская статистика.

Практика: Работа со статистикой на сайте Кемеровостата. Форма контроля: самостоятельная работа

Тема 3.2. Гигиена и экология

Теория: Понятие гигиены. Гигиена окружающей среды. Физические, химические, биологические, психогенные факторы среды. Санитария и профилактика.

Практика: Определение температуры помещения с помощью термометра. Определение влажности помещения. Определение атмосферного давления. Решение ситуационных задач.

Форма контроля: практическая работа

Тема 3.3. Факторы, определяющие здоровье человека

Теория: Факторы, определяющие здоровье человека. Факторы окружающей среды, наследственность, образ жизни, здравоохранение, уровень жизни, стиль жизни. Понятие о качестве жизни. Закономерности географической изменчивости организма человека.

Практика: Определение биологического возраста. Практическая работа «Субъективная оценка образа жизни».

Форма контроля: практическая работа

Раздел 4. Заболевания, связанные с вредными привычками. (6ч.)

Тема 4.1. Виды вредных привычек и их влияние на организм.

Теория. Вредные привычки: курение, наркомания, употребление алкоголя. Влияние вредных привычек на организм. Поражение внутренних органов

Практика. Создание листовок и буклетов для профилактики вредных привычек. Форма контроля: творческая работа

Тема 4.2. Здоровый образ жизни.

Теория. Понятие здорового образа жизни. Элементы здорового образа жизни.

Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Внутренние органы здорового человека.

Практика. Портрет здорового человека Форма контроля: творческая работа

Тема 4.3. Факторы, сохраняющие здоровье.

Теория. Закаливание. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Эмоциональная и психологическая напряженность. Психогигиена. Физические упражнения как универсальный стимулятор и восстановитель умственной и физической работоспособности. Сон как главное средство восстановления работоспособности. Нарушения сна, их причины и профилактика.

Практика. Составление распорядка дня. Форма контроля: беседа

Тема 4.4. Кожные покровы человека

Теория: Строение кожи, волосяной покров, защита организма от вредных воздействий. Причины раннего увядания

Практика: составления правил, памяток по защите кожи человека от вредного воздействия
Форма контроля: творческая работа

Раздел 5. Гигиена питания. (8ч.)

Тема 5.1. Пища и питательные вещества.

Теория. Строение пищеварительной системы. Понятие пищи. Питательные вещества. Как организм получает питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте. Витамины.

Практика. Составление схемы «Строение пищеварительной системы» Форма контроля: опрос

Тема 5.2. Теория рационального сбалансированного питания.

Теория. Три принципа рационального питания. Энергетическая ценность блюда.

Безопасность питания. Обработка продуктов.

Практика. Составление меню на неделю. Форма контроля: творческая работа

Тема 5.3. Культура питания.

Теория. Культура питания. Диеты.

Практика. Оценка рациона питания школьников Форма контроля: опрос

Раздел 6. Презентация проектов. (2ч.)

Тема 6.1. Защита проектов

Теория: Подготовка в презентации. Технология подготовки презентации.

Технология подготовки доклада. Правила публичного выступления. Практика: Подготовка доклада и презентации по теме работы. Форма контроля: Итоговая защита проектов

1.4 Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут **знать**:

- значимость изучения различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, гигиены;
- алгоритм поведения противостоять вредным привычкам, иметь представление о здоровой и вредной пище;
- освоение правил здорового питания, культуры приёма пищи;

Будут уметь:

- применять деловые качества, такие как самостоятельность, активность, ответственность, аккуратность
- использовать доступные по возрасту валеологические знания;
- использовать полученные знания для мотивации безопасного здорового образа жизни.

Предметные результаты обучения

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы в своем организме;
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- объяснять благотворное влияние на организм физкультуры и спорта;
- применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены;
- называть симптомы распространенных заболеваний;

Личностные результаты обучения.

- уметь вырабатывать собственные ответы на жизненные вопросы с учетом многообразия типов мировоззрения, общественных, культурных традиций, религиозных мировоззрений, которые ставит личный жизненный опыт;
- умение слушать, вести диалог, эмоционально- положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;
- учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;
- умение реализовывать теоретические знания на практике;
- понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- умение признавать право другого человека на собственное мнение, а так же умение отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;
- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;
- составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов);
- использовать для решения проблем основные и дополнительные средства обучения;
- планировать свою образовательную деятельность;
- пользоваться критериями оценок и самооценок, исходя из целей, задач, давать оценку результатам своей работы;
- самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;
- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.

Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;
- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;
- предоставлять полученную информацию в виде конспектов, рефератов, таблиц, графиков, диаграмм;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;
- понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;
- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;
- отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;
- уметь перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;
- выявление, распознавание конфликта, поиск способов разрешения конфликтов и их реализация.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Количество учебных недель – 34 недели

Количество учебных дней – 34 дня

Более подробный календарный учебный график составляется ежегодно с учетом названия темы занятия, формы контроля, а также места проведения и формы проведения занятия.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Место проведения занятий: учебный кабинет. В процессе занятий используется необходимые инструменты, наглядный и раздаточный материал.

Завершенные работы учащихся и инструменты хранятся в учебном кабинете в отдельных шкафах.

Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В кабинете имеется: персональный компьютер, проектор, акустическая система, МФУ. Материально-техническое обеспечение, приобретенное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Цифровой датчик артериального давления	1
2.	Цифровой датчик температуры	1
3.	Цифровой датчик пульса	1
4.	Цифровой датчик дыхания (спирометр)	1
5.	Цифровой датчик дыхания	1
6.	Стержень для закрепления в штативе	1
7.	Интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека"	1
8.	Модель гортани в разрезе	1
9.	Модель локтевого сустава подвижная	1
10.	Модель почки в разрезе	1
11.	Набор лангеток	5
12.	Набор "Имитатор ранений и поражений"	1
13.	Штатные носилочные средства	1

2. Информационное обеспечение программы:

-Презентации по различным темам в формате PowerPoint, интерактивные наглядные пособия, интернет источники.

№п\п	Перечень программного обеспечения	Условия использования (лицензионное\бесплатное)
1	Windows 10	лицензионное
2	Модели (объемные) демонстрационные по биологии (сердце; мозг человека в разрезе; строение зуба; глаз; разрезносоглотки; ухо; желудок)	бесплатное
3	ВОХ. НАГЛЯДНАЯ БИОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. УЧ. МУЛЬ-МЕДИА ДЛЯ ИНТЕР-Х ДОСОК И ДР. ОБОР. (V 5.0)1	лицензионное
4	ВОХ. НАГЛЯДНАЯ БИОЛОГИЯ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ. УЧ. МУЛЬ-МЕДИА ДЛЯ ИНТЕР-Х ДОСОК И ДР. ОБОР. (V 5.0)1	лицензионное
5	ВОХ. НАГЛЯДНАЯ БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ. УЧ. МУЛЬ-МЕДИА ДЛЯ ИНТЕР-Х ДОСОК И ДР. ОБОР. (V 5.0)1	лицензионное
6	ВОХ.ННШ. ОБЖ. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДОМА, НА УЛИЦЕ, НА ДОРОГЕ, В ЛЕСУ. (V 5.0)1	лицензионное

3.Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (учитель), владеющий знаниями в области анатомии и физиологии человека, биологии, владеющий навыками оказания первой доврачебной (неквалифицированной) помощи.

2.3. Формы аттестации /контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль (аттестация) (май) проводится в конце учебного года

Формы определения результативности детей по программе: наблюдение, тестирования, творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, вопросники-анкеты, защиты творческих и исследовательских работ, решение проблемных ситуаций, подготовка и показ презентаций.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Человек и здоровье» осуществляется посредством следующих разработок:

Тема Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	опрос
Человек и биосфера	Беседа
Среда жилого и рабочего помещения	Самостоятельная работа
Техносфера и ноосфера	Беседа
Антропогенные факторы влияние на биосферу	Практическая работа
Влияние биосферы на человека	Практическая работа
Социальная медицина.	Практическая работа
Гигиена и экология	Практическая работа
Факторы определяющие здоровье человека	Практическая работа
Виды вредных привычек и их влияние на организм.	Творческая работа
Здоровый образ жизни	Творческая работа
Факторы, сохраняющие здоровье	Беседа
Кожные покровы человека	Творческая работа
Пища и питательные вещества	опрос
Теория рационального сбалансированного питания.	Творческая работа
. Культура питания	опрос

2.5 Методическое обеспечение

Методы и формы организации учебных занятий:

- лекции, семинары, практикумы, спецкурсы;
- дискуссионные формы работы;
- клубные формы работы;
- мастерские;
- работа по группам;
- демонстрация образцов педагогического взаимодействия, культурно-нравственного поведения и отношений в педагогической системе;

- включение слушателей в различные направления деятельности;
- творческая, практическая деятельность;
- групповое и индивидуальное консультирование на всех этапах обучения и практической деятельности;
- организацию самостоятельной исследовательской и проектной работы слушателей на различных уровнях, с учетом их интересов.

Педагогические технологии. В работе используются: технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода; игровые технологии; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; социализация личности, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы. Для проведения занятий необходимы:

- наглядный материал
- инструкции по технике безопасности;
- картотека игр, упражнений

2.6. Список литературы

Основная литература для педагога:

1. Артюнина Г.П. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Издательство: "Академический проект", 2019г.
2. Бубнов В.Г. и Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». Издательство: Астрель, 2020г.
3. Пономарёва И.Н., Николаев И.В. и др.б. Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 класс М.: «Вентана-Граф» 2019 г.
4. Пепеляева О.А., И.В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по биологии (человека) М.: «Вако» 2019г.
5. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. Составители: В.В. Балабанова, Т.А. Маживцева. Волгоград: Издательство: Учитель, 2019г.
6. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. Санкт-Петербург. Издательство: «Петрос», 2019г.
7. Татарникова Л.Г., М.В. Поздеева. Валеология подростка. Санкт -Петербург: Издательство: «Петрос», 2019г.

Электронные ресурсы

Валеология - наука о здоровье - <http://medbookaide.ru/books/fold9001/book2008/content.php>
Задачи по патофизиологии - <http://www.medbook.net.ru/010938.shtml>
Патофизиология - <http://medulka.ru/patofiziolo>

Литература для учащихся:

- 1.Александрова, В.А. Здоровье вашего ребенка. Новейший справочник/В.А. Александрова. - СПб.: Сова, 2020г.
- 2.Баль, Л. В. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. - М.: Сфера, 2000г.
- 3.Баранов А. А., Матвеева Н. А. Здоровье школьников: пути его укрепления. - Красноярск: Изд-во Красноярск.ун-та, 2019г.
- 4.Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. - М.: Медицина, 2019г.
- 5.Александрова, В.А. Здоровье вашего ребенка. Новейший справочник /В.А. Александрова. - СПб.: Сова, 2019г.
- 6.Будь здоров, малыш! Первая энциклопедия малыша. – М.: Росмэн, 2019г.