

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 12.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ТСШ № 3
от 12.05.2026 № 52

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания

на базе МБОУ ТСШ № 3

«Островок открытий»

Разработчики программы:

Данилина Н.А., учитель начальных классов,
начальник лагеря;

Тевдоршвили М.С.,
советник по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
2 Цель и задачи программы	5
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1. Основные направления воспитательной работы	7
1.2 Блок «Мир»	8
1.3 Блок «Россия»	8
1.4 Блок «Человек»	10
2. Инвариантные модули	10
2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
2.2 Модуль «Культура России»	11
2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
2.4 Модуль «Детское самоуправление»	11
2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	12
2.6 Модуль «Профорентация»	12
2.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	13
3. Вариативные модули	14
3.1 Модуль «Экскурсии и походы»	14
3.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	14
3.3 Уровни реализации содержания	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
1 Особенности организации воспитательной деятельности	18
2 Этапы реализации Программы	19
3 Анализ воспитательной работы	20
4 Партнерское взаимодействие	21
5 Кадровое обеспечение	21
6 Материально-техническое обеспечение	22
7 Календарный план воспитательной работы (описание уровней и тематических дней)	23
Раздел IV. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, организованном на базе МБОУ «ТСШ № 3».	27

Пояснительная записка

В условиях современного общества особую роль приобретает организация каникулярного времени школьников как пространства для гражданско-патриотического, духовно-нравственного и творческого развития. Пришкольный лагерь становится площадкой для социализации детей, формирования у них навыков сотрудничества, уважения к традициям и ценностям общества, а также укрепления физического здоровья через активные формы досуга.

В рамках летней оздоровительной кампании – 2026 на базе МБОУ ТСШ №3 создан лагерь дневного пребывания детей «Островок открытий» (далее – Лагерь). Программа деятельности лагеря разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утв. Минпросвещения РФ № 209 от 17 марта 2025 года) и Программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Смена Первых: Двигайся вместе с нами». Программа воспитательной работы на базе лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ ТСШ №3 «Смена Первых: Двигайся вместе с нами», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ № 978-р от 22 мая 2017 года «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Законом Кемеровской области от 26.12.2009 г. №136-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей»;
- Постановлением Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 14.08.2024г. № 537 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.03.2019 № 209 «О порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;
- Постановлением коллегии Администрации Кемеровской области от 29.03.2019г.

№ 209 «О порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей» (с изменениями от 02 ноября 2022 года № 723);
- Постановлением администрации Тяжинского муниципального округа 23.05.2022 года №119-п «О мерах по реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей в Тяжинском муниципальном округе» (с изменениями от 30.03.2026 года № 43-п).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Актуальность открытия профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» заключается в формировании социально активной личности школьников, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Программа выступает логическим продолжением годового цикла воспитательной работы, обеспечивая преемственность в воспитании, сплочение коллективов и развитие у детей навыков коллективной творческой деятельности, ответственности и патриотизма в летний период. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Смена Первых: Двигайся вместе с нами», а также в проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи программы

Содержание воспитания в лагере определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Задачами Программы являются:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно - нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации (учреждения культуры):

- создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

- повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;
- повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основные направления воспитательной работы лагеря

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1.3 Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и

подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с эко-волонтерами.

1.4 Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

- 1 (2) июня – День защиты детей;
- 5 июня – День Эколога;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби

2. Инвариантные модули

2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья
- День спорта
- Игры народов России
- Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»

2.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Ключевые мероприятия модуля:

- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби

2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате лагеря педагога – психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

2.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации лагеря осуществляется детское самоуправление, которое может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для

координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в совместную деятельность.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование детей о награждении, проведение награждений в присутствии всех детей), прозрачности правил поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
 - Образовательные мероприятия
 - Ежедневные планёрки
- Рефлексия и обратная связь

2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При условии посещения лагеря детьми с особыми образовательными потребностями.

2.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с

профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

Ключевые мероприятия модуля:

- Встречи с представителями разных профессий
- Создание карты профессий

2.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для

детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Ключевые мероприятия модуля:

- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Экологические акции
- Акция «Зелёный след»
- Волонтёрские инициативы

3. Вариативные модули

3.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, музей, библиотека, парк национальных культур, музыкальная школа, художественная школа.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей безопасного поведения. При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации: Краеведческий музей, Тяжинская центральная библиотека им. Н. И. Масалова, местное отделение «Движение Первых» в Тяжинском МО, МБУДО «Тяжинский центр дополнительного образования», МАОУ ДО «ДЮСШ».

3.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими

медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Оформление отрядных стенгазет
- Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря
- Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК

3.3 Уровни реализации содержания

Профильная смена Движения Первых, ее цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Классическим примером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления могут становиться совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиацентры (сводная команда, занимающаяся освещением основных событий смены, ведением официальных групп лагеря в социальных сетях), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты

творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов какого-то образа. Например, отряды могут собирать страницы своих журналов, книги на книжных полках, значки на вымпеле отряда, планеты, открытые во время космического путешествия и т.д. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначать критерии конкурсных испытаний и дел. Также нередко систему стимулирования используют для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Например, в течение смены каждый ребенок может собирать свое созвездие на ночном небе, накапливая звездочки за различные активности. В зависимости от выбранного образа системы стимулирования поощрительными элементами могут стать вагончики поездов, лайки в социальных сетях, этажи домов и т.д. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично педагогами, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другими. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются педагогами.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию

развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Мастер-классы «Первые в деле!» направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов. Мастер-классы посещают смешанные группы участников смены в соответствии с выбранным направлением самореализации. Проводят занятия педагоги дополнительного образования или привлеченные специалисты.

Тематические треки представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений

– объединены в 5 треков: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота. На этапе самоопределения (2–7 дни смены) происходит знакомство с данными треками через ежедневные дела соответствующего содержания. После чего детям предлагается выбрать один из пяти треков для того, чтобы последующие 5 дней принимать участие только в одном выбранном направлении.

Коллективно-творческая деятельность заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и ее последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности

Система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В практике реализации КТД наиболее распространенным способом распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д.

Чередование поручений также можно организовать между отрядами. В таком случае его можно использовать как форму организации самоуправления в лагере с дневным пребыванием. Так, каждый из отрядов приобщается к общественно полезному труду во благо всего лагеря, а участники учатся нести коллективную

ответственность. Поручения отрядам могут заключаться в следующих обязанностях: проведение утренней зарядки, помощь в дежурстве по столовой, проведение игр на свежем воздухе, исполнение стихотворений и песен на утренней линейке, полив клумб и комнатных цветов на базе проведения смены и другие.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации воспитательной деятельности

Летний лагерь на базе МБОУ ТСШ №3 находится в пгт Тяжинский, Кемеровской области, Чехова,33. В шаговой доступности с лагерем находятся местное отделение «Движение Первых» в Тяжинском МО, учреждения дополнительного образования детей (МБУДО «Тяжинский центр дополнительного образования», МАОУ ДО «ДЮСШ»), партнерские организации.

Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены, прежде всего, их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы лагеря учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Режим дня в лагере дневного пребывания организован с 8:30 до 14.30 час.:

08:30 – 09:00 -	Сбор детей, встреча, линейка
09:00 – 09:15 -	Утренняя зарядка
09:15 – 10:00 -	Завтрак
10:00 – 10:30 -	Спортивные игры
10:30 – 11:30 -	Тематические занятия
11:30 – 13:00 -	Общелагерные дела, активные игры, мероприятия
13:00 – 13:45 -	Обед
13:45 – 14:15 -	Отрядные дела
14:15 – 14:30 -	Итоговый сбор, уход

Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт лагеря с элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы соотнесено с задачей лагеря, двигательная активность и прогулки не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере, предусмотрев свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.
- Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, смены и другое.

2. Этапы реализации Программы

Специфика лагеря, логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующую этапность развития смены.

1 этап (1–2 дни смены) – *этап организации жизнедеятельности лагеря*. Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую

соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

2 этап (3–6 дни смены) – *этап самоопределения*. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и треков, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в двух общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

3 этап (6–9 дни смены) – *этап самореализации*. Предполагает создание условий для выбора участниками смены приоритетного тематического трека и погружение в профильную деятельность в его рамках. Определившись с понравившимся направлением, участник на часть дня присоединяется к новому коллективу, сформированному по деятельностному основанию, для реализации тематического проекта в форме итогового публичного выступления.

В рамках данного этапа кружковая работа, подразумевающая всестороннее развитие участников, расширение их кругозора, заменяется серией мастер-классов. Данные занятия направлены на более глубокое погружение в содержание выбранного ребенком тематического трека. Кроме того, в распорядке дня выделяется специальное время на подготовку итогового показательного выступления, презентующего особенности содержания каждого из пяти треков.

4 этап (10 день смены) – *этап завершения деятельности*. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и рефлекссию прошедших за смену событий, определение перспектив развития, в том числе в первичных отделениях Движения Первых.

3. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для лагеря дневного пребывания.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальником лагеря (педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4. Партнерское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие – важный элемент программы, который расширяет воспитательные возможности лагеря и создаёт условия для всестороннего развития детей.

Цели партнёрского взаимодействия:

- обогащение содержания программы за счёт ресурсов внешних организаций;
- расширение социального опыта детей через общение с разными людьми и участие в совместных мероприятиях;
- формирование у детей целостного представления о социуме и его структуре;
- укрепление связи лагеря с местным сообществом.

Основные партнеры Программы: Тяжинская центральная библиотека им. Н. И. Масалова, местное отделение «Движение Первых» в Тяжинском МО, учреждения дополнительного образования детей (МБУДО «Тяжинский центр дополнительного образования»; МАОУ ДО «ДЮСШ»).

Формы партнёрского взаимодействия

- Совместные мероприятия (тематические дни и праздники; встречи с интересными людьми; мастер-классы и творческие мастерские; спортивные соревнования и эстафеты; патриотические акции и волонтерские проекты);
- Экскурсии и выездные активности (посещение музеев, библиотек, предприятий; выездные занятия на базе партнёров; экологические акции на территории района);
- Информационная поддержка (освещение мероприятий в СМИ и соцсетях; создание совместных медиапроектов; публикация отчётов и фоторепортажей).

5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования лагеря. К реализации Программы воспитания привлечены педагогические работники МБОУ ТСИШ №3, выполняющие различные функции:

- Начальник лагеря (1 чел.) – общее руководство, координация работы всех служб, решение административных, финансовых и хозяйственных вопросов;
- Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (1 чел.) – методическое сопровождение программы, организация мероприятий Движения Первых;
- Педагог-организатор (1 чел.) – планирование и проведение общелагерных мероприятий, координация воспитательной работы;
- Инструктор по физической культуре (1 чел.) – организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных мероприятий, подвижных игр;
- Воспитатели отрядов (из расчёта 1–2 воспитателя на отряд 20 детей) – непосредственная работа с детьми, создание благоприятного психологического климата, организация отрядной деятельности;
- Вожатые (1 чел. на отряд) – помощь воспитателям, организация досуговых и игровых мероприятий, вовлечение детей в коллективную деятельность;
- Педагоги дополнительного образования (по направлениям: творчество, экология, краеведение и т.д.) – проведение мастер-классов, кружковых занятий, развивающих занятий;
- Медицинский работник (1 чел.) – контроль за здоровьем детей, оказание первой помощи, соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- Заместитель начальника по безопасности (1 чел.)
- Работники столовой (3 чел.) – обеспечение полноценного питания детей;
- Технический персонал (уборщики, дворники и т.д.) (3 чел.) – поддержание чистоты и порядка на территории лагеря, обеспечение безопасных условий пребывания;
- Водитель – осуществляет подвоз детей в лагерь, из лагеря и на мероприятия посёлка.

Для работы с воспитанниками привлекаются педагогические работники, имеющие среднего или высшее профессиональное образование, с отсутствием судимости и ограничениями на работу с несовершеннолетними, а также со знанием нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Помещения: кабинеты (для отрядов), столовая, комнаты для личной гигиены, спортивный зал и спортивная площадка; актовый зал; школьная библиотека, медицинский кабинет.

Оборудование и инвентарь:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (по необходимости);
- аптечка первой помощи.

7. Календарный план воспитательной работы (описание уровней и тематических дней)

Календарный план воспитательной работы лагеря является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для работы коллектива педагогов или вожатых.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены разбит на уровни:

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах поведения в лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы лагеря.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности, для детей. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы лагеря.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах поведения и совместной деятельности.

День знакомства. Традиции дня знакомства. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила дня знакомства с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены разбит на уровни и предполагает проведение тематических дней:

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Открытие смены, подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт начала смены.

Утренняя гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном

фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные).

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические занятия, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников лагеря. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению.

Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и

воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Раздел IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием,
организованном на базе МБОУ ТСШ № 3**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Мероприятия календарного плана воспитательной работы могут быть изменены и дополнены в процессе работы лагеря.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Лагерный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка/Минутка здоровья	Ежедневно	-	общелагерный
2	Спортивный праздник «Малые олимпийский игры»	В течение смены	-	общелагерный
3	День спорта	В течение смены	-	общелагерный
4	Игры народов России	В течение смены	-	общелагерный
5	Подвижные игры на свежем воздухе (в спортивном зале)	В течение смены	-	отрядный
6	Профилактика вредных привычек	В течение смены	-	отрядный
7	Оформление говорящей стены «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»	В течение смены	-	отрядный
Модуль «Культура России»				
1	Торжественная линейка, посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации)	1 июня	+	общелагерный
2	Викторина «Народы России»	В течение смены	-	отрядный
3	Просмотр мультфильма и беседа «Символы России»	В течение смены	-	отрядный
4	Конкурс «Мудрость народная» путешествие по пословицам и поговоркам разных народов.	В течение смены	-	общелагерный
5	Конкурс чтецов по стихам о природе А.С. Пушкина	В течение смены	-	общелагерный
6	Интерактивные игры-путешествия «Там, на неведомых дорожках» (знакомство с народными играми).	В течение смены	-	общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Вводный этап: знакомство с самоуправлением. Тренинг «Что такое	В течение смены	-	отрядный

	самоуправление»			
2	Создание структуры самоуправления: распределение обязанностей (каждый отряд выбирает «министров», которые войдут в общий совет».	В течение смены	-	отрядный
3	Образовательные мероприятия «Конфликты и решения» (Игры на развитие эмпатии и навыков разрешения споров (ролевые сценки, мозговые штурмы).	В течение смены	-	отрядный
4	Практическая реализация. Ежедневные планерки. Краткие собрания: план дня, распределение задач. Анализ: что удалось, что улучшить.	В течение смены	-	отрядный
5	Акция «Наше дело». Дети предлагают и реализуют инициативы: экологическая акция (сбор мусора), концерт, газета лагеря.	В течение смены	-	отрядный
6	Дежурство по отрядам и столовой	В течение смены	-	Отрядный по графику
Модуль «Профориентация»				
1	Встречи с представителями различных профессий, экскурсии, походы на различные предприятия и организации.	В течение смены	-	общелагерный
2	Создание «Карты профессий»	В течение смены	-	отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1	Проведение разъяснительных бесед «Что такое Движение Первых»	В течение смены	+	общелагерный
2	Экологические акции: - уборка территорий, сбор макулатуры - Акция «ЗЕЛЕНЫЙ СЛЕД»	В течение смены	+	общелагерный
3	Волонтерские инициативы: - Помощь пожилым людям и ветеранам (акция «Доброе сердце)	В течение смены	+	отрядный
Вариативные модули				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсии по поселку «Достопримечательности родного поселка»	В течение смены	-	отрядный
2	Экскурсия в краеведческий музей	В течение смены	-	отрядный
3	Экскурсия в парк национальных культур	В течение смены	-	отрядный
4	Экскурсия пожарную часть	В течение смены	-	отрядный
Модуль «Цифровая медиа – среда»				
1	Оформление отрядных стенгазет	В течение смены	-	отрядный

2	Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря	В течение смены	-	отрядный
3	Освещение значимых событий лагеря на сайте лагеря и официальной группе ВК, МАКС	В течение смены	-	Отрядный, общелагерный
Модуль «Отрядная работа»				
1	Творческая встреча «Знакомьтесь-это мы!»	В течение смены	-	отрядный
2	Игровая программа «Мы одна команда.»	В течение смены	-	отрядный
3	Оформление отрядного уголка. Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	В течение смены	-	отрядный
4	Время отрядного творчества	В течение смены	-	отрядный
5	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»	В течение смены	-	отрядный
6	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	В течение смены	-	отрядный
7	Танцевальный час « В ритме детства»	В течение смены	-	отрядный
8	«Быть здоровым –это модно!»	В течение смены	-	отрядный
9	«Азбука пешехода»-минутка ПДД	В течение смены	-	отрядный
10	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	В течение смены	-	отрядный
11	Игры на сплочение. Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» Почта доверия «Рука в руке»	В течение смены	-	отрядный
12	Рисунок «Я и лагерь», «Что мне запомнилось в лагере»	В течение смены	-	отрядный