

Управление образования администрации  
Тяжинского муниципального округа Кемеровской области-Кузбасса  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано  
Начальник управления образования  
администрации Тяжинского  
муниципального округа  
\_\_\_\_\_ Н.В. Коренькова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ ТСШ № 3  
\_\_\_\_\_ Т.В. Гуляева  
Приказ № 43  
от 28 мая 2024 г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 3»  
Тяжинского муниципального округа  
Кемеровской области – Кузбасса  
2024-2028 гг.**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 3»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>– Обновленный ФГОС СОО утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>– Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и план мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);</li> <li>– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);</li> <li>– Устав МБОУ ТСШ № 3</li> </ul> |
| Цель  | Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества образования через развитие кадрового потенциала школы, обогащение условий образовательной среды, стимулирование мотивации учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, проектно-исследовательских конференциях различных уровней   |
| Комплексные задачи Программы развития                               | – Создать условия для профессионального развития кадрового потенциала школы и методического сопровождения педагогов;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных образовательных ресурсов;</li> <li>– Создать систему стимулирования для учащихся через создание ситуаций успеха, транслирования их достижений при помощи школьного ученического самоуправления и школьных объединений различного формата;</li> <li>– Создать условия для развития обучающихся и обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>– Обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов или планов профильного обучения</li> <li>– Увеличить долю педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>– Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>– Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>– Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету;</li> <li>– Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>– Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его 4 возрастной категории.</li> <li>– Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Завершение работы педагогов в формировании ИОМ.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                             | Программа разработана административно-управленческой командой школы  |
| Период реализации                                    | 2024 –2028 гг  |
| Этапы реализации Программы развития                  | Подготовительный, реализации, обобщающий   |
| I этап – подготовительный<br>(март 2024–август 2024) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемный анализ эффективности работы школы;</li> <li>– информационная работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегии и тактики развития школы</li> <li>– разработка плана мероприятий и программных проектов информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы</li> <li>– подготовка локальных актов</li> </ul>  |
| II этап – реализация (2024-2028)             | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника   |
| III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2028 г.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы (мониторинг эффективности реализации Программы развития, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития).   |
| Порядок финансирования Программы развития    | Финансирование в рамках бюджетной сметы  |
| Контроль реализации                          | Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ ТСПШ №3 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции плана мероприятий реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. Контроль реализации Программы развития программы развития осуществляет директор МБОУ ТСПШ № 3 |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 3», (МБОУ ТСШ № 3)</li><li>Дату создания (основания) ОО. 01.09.1933 г.</li><li>ИНН 4242002163</li><li>Учредители: Управление образования администрации Тяжинского муниципального округа Кемеровской области-Кузбасса. 652240 пгт. Тяжинский, улица Советская, 4.</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01258-42/00223945 от «26» марта 2019 г.</li><li>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).<br/>Юридический адрес: 652200 Кемеровская область, Тяжинский муниципальный округ, пгт. Тяжинский, улица Чехова, дом 33<br/>Фактический адрес: 652200 Кемеровская область, Тяжинский муниципальный округ, пгт. Тяжинский, улица Чехова, дом 33;<br/>652251 Кемеровская область – Кузбасс, Тяжинский муниципальный округ, с. Преображенка, ул.Советская, дом 41а.</li><li>Контакты: телефон (38449 – код региона) 28-7-80, 27-2-62, адрес электронной почты tssh3@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://tssh3.mou.su">http://tssh3.mou.su</a></li></ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>В МБОУ ТСШ № 3 обучается 492 человека</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 186 человека, из них 4 человека имеют статус ребенок-инвалид. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 264 человека, из них 2 человека имеют статус ребенок-инвалид. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 42 человека, из них 1 человек имеет статус ребенок-инвалид.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения, локальным нормативным актам осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Общее собрание работников</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>В учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты, совет обучающихся.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (математика, химия, биология, обществознание)</p>  |
| Сведения о режиме деятельности   | <p>МБОУ ТСШ № 3 работает в одну смену. Начало уроков для 1-х, 3-х, 5х и 7-11 классов в 8.30 для 2-х, 4-х и 6-х классов в 12.30, продолжительность уроков - 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность учебной недели для 1-8 классов 5 дней, для 9-11 классов – 6 дней.</p>  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников-54, количество педагогических работников, количество учителей-40;</p> <p>количество специалистов: логопеды - 2, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги - 1, библиотекари -1.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 12 (Нагрудный знак Почетный работник воспитания просвещения Российской Федерации" – 2 человека, Знак "Почетный работник общего образования" – 7 человек, знак «Отличник просвещения» - 2 человека, Почетная грамота Министерств просвещения Российской Федерации – 2 человека)</p> <p>доля работников с высшим образованием – 90%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 72,5%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0;</p> <p>иные особенности коллектива: молодые специалисты- 5%</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МБОУ ТСШ № 3 успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (МБУДО «Тяжинский центр дополнительного образования»), учреждениями культуры (МБУК ДК "ЮБИЛЕЙНЫЙ", Тяжинская центральная библиотека им. Н. И. Масалова, МБУДО «Детская школа искусств № 31»), учреждениями спорта «МАОУ ДО «ДЮСШ»), учреждениями социальной защиты населения Тяжинского МО.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2021 году выпускница школы награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени и региональным знаком «Отличник Кузбасса». В 2022 году такую же награду получили пятеро выпускников, а в 2023 - семеро.</p> <p>Учащиеся МБОУ ТСШ № 3 неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций, военно-спортивных игр, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p> <p>По итогам работы в 2022 и 2023 году МБОУ «Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3» была внесена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета»</p> |
|--|--|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li><li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li></ul> |
|   |  |   |                 |   |                         |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Предоставление</li></ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|   |  |  |   |                                    |                         |   |   |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
|   |  |  |   |                                    |                         |   | <p>основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости</li> </ul> |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                    |   | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>   |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  | ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |  |  |  |  | <p>используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации                         | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                      |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  | блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация |   |                                      |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                                   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |  |  |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                      |   | обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                 |

|  |      |  |  |  |   |  |
|--|------|--|--|--|---|--|
|  | года |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|  |      |  |  |  | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |

|    |  |                             |   |  |                   |  |   |
|----|--|-----------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1<br>технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>                               |
|    |  |                             |   |  |                   | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|    |  |                             |   |  |                   | Не разработана программа технологического кружка.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>  |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 47 | Функционирование школьного хора                     | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>•</li> </ul>  |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |     |   |  |                                | образования.   |   |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>Актуализация требований локального</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |   |   |

|    |                |           |   |          |              |               |   |
|----|----------------|-----------|---|----------|--------------|---------------|---|
|    |                |           |   |          |              |               | <p>нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
| 86 | Охват учителей | Менее 20% | 0 | Ключевое | Методическое | Недостаточный | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>  |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  | <p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> |  | <p>условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> | <p>охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                                     |   |  |                                   |  |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |                                     |   |  |                                   |  | <p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>   |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>последних года).</p> <p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |                                     |   |  |                                   |  |   |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |                                     |   |  |                                   |  | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |           |            |   |          |            |                   |  |
|----|-----------|------------|---|----------|------------|-------------------|--|
|    |           |            |   |          |            |                   | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 92 | Повышение | Отсутствие | 0 | Ключевое | Развитие и | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |                               |  |   |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|---|
|  | <p>квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> |  |  | <p>условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>повышение квалификации</p> | <p>повышение квалификации членов управленческой команды.</p> | <p>прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |                                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |   |   |  |                                   |  | повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.   |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |

|    |   |   |   |  |                                  |  |   |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>•</li> </ul> |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|

|         |   |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|---|--|--|--|---|
| 10<br>0 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul> |
|         |   |   |   |  |  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>  |
| 10<br>4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                         | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>    |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | пространства).  |
|  |  |  |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |

|         |  |            |   |                                    |   |  |  |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|         |  |            |   |                                    |   | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>   |
| 11<br>2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках</li> </ul> |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |  |   |   |                                    |  |  | <p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>•</li> </ul>  |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul> |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ ТСШ №3 является образовательной организацией в системе образования муниципального образования Тяжинский муниципальный округ. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, так как школа занимается в 2 смены.

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы                               | Благоприятные возможности для развития школы  | Риски для развития школы                                |
|--|---|---|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов |

|   |  |  |
|---|--|--|
| муниципальном уровнях.  |  |  |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов | Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательных отношений                       | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование   | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования  |
| Международные тенденции развития образования  | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору  | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.  |

### **Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы**

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|

|          | <b>ключевое условие</b> | <b>(описание и количество баллов)</b>  |   |
|----------|-------------------------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Знание</b>           | <p><b>24 (Базовый уровень)</b><br/>Реализуется 2 профиля обучения</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс<br/>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ. Отсутствие победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВсОШ<br/>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Не разработаны адаптированные основные образовательные программы<br/>Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ</p> | <p>(29) Средний уровень<br/>Реализация не менее 2х профилей и нескольких индивидуальных планов.<br/>Введение изучения предметов на углубленном уровне во 2х-9х классах.<br/>Создание условий для подготовки одаренных детей<br/>активное включение в олимпиадное движение школьников.<br/>Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.<br/>Разработка и реализация адаптированных дополнительных программ при наличии детей, нуждающихся в данном образовании<br/>Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ</p> |
| <b>2</b> | <b>Воспитание</b>       | <p><b>19 (Средний уровень)</b><br/>Реализуется 1 программа краеведения</p>   | <p><b>20 (Высокий уровень)</b><br/>Разработка и реализация программ краеведения или школьного туризма</p>   |
| <b>3</b> | <b>Здоровье</b>         | <p><b>13 (Средний уровень)</b><br/>Отсутствие общешкольной программы по здоровьесбережению;<br/>менее 30% обучающихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта;<br/>отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований;<br/>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований</p>  | <p><b>20 (Высокий уровень)</b><br/>разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению;<br/>привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более;<br/>привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях, увеличение доли обучающихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>  |

|   |                                  |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|
| 4 | <b>Творчество</b>                | <p><b>22 (Средний уровень)</b><br/>         Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием превышает 77%, реализация дополнительных общеобразовательных программ по пяти направлениям, реализация 1 технологического кружка, функционирование 2х школьных творческих коллективов</p>  | <p><b>26 (Высокий уровень)</b><br/>         Увеличение количества кружков технологической направленности, детских творческих объединений</p>  |
| 5 | <b>Профориентация</b>            | <p><b>12 (Высокий уровень)</b><br/>         Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>  | <p><b>13 (Высокий уровень)</b><br/>         Провести мониторинг востребованности профильных классов. Обеспечение формирования профильных классов, в полной мере удовлетворяющих запросам обучающихся.</p>   |
| 6 | <b>Учитель. Школьная команда</b> | <p>16 (Базовый уровень)<br/>         Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.<br/>         Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.<br/>         Повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>23 (Средний уровень)<br/>         Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.<br/>         Повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в сфере воспитания.<br/>         Прохождение управленческой командой курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.<br/>         Организация обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам<br/>         Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> |
| 7 | <b>Школьный климат</b>           | <b>13 (Базовый уровень)</b>   | <b>15 (Средний уровень)</b>   |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | Отсутствие в образовательной организации учителя-дефектолога.<br><br>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов при наличии целевых групп обучающихся<br>Разработка программ по формированию психологически благоприятного школьного климата.                         |
| 8 | Образовательная среда | <b>15 (Средний уровень)</b><br>Использование ФГИС «Моя школа», функционирование школьного информационно-библиотечного центра              | <b>17 (Высокий уровень)</b><br>Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, функционирование школьного информационно-библиотечного центра. |

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|---|--|---|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школа не входит в перечень образовательных организаций необъективных школ с признаками результатов, низкими образовательными результатами.</li> <li>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</li> <li>Повышение доли учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВОШ.</li> <li>Неполная обеспеченность учебниками</li> <li>Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>Менее 50 % педагогов прошли обучение программам по повышению квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.</li> <li>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</li> <li>Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в штатном расписании ставок учителя дефектолога, педагога-психолога.</li> <li>Трудности с мотивацией учащихся.</li> <li>Увеличение доли учащихся, испытывающих трудности в обучении</li> </ul> |

|            |   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
|            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате школы педагога-дефектолога, педагога-психолога</li> </ul>   |  |   |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</li> <li>• Создан отряд волонтеров</li> <li>• В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>• Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов</li> <li>• Успешная реализация программ детской активности.</li> <li>• Действует военно-патриотический клуб.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</li> <li>• Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления.</li> <li>• Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</li> <li>• Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>• Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления</li> <li>• Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> </ul> |
| Здоровье   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>• Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное вовлечение учеников в спортивные секции</li> <li>• Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний региональном</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</li> <li>• Организация и проведение массовых физкультурно спортивных</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдаленность школы от центра</li> <li>• Недостаточное проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</li> </ul>                             |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Школа систематически организует и участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</li> <li></li> </ul>   | <p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению</li> </ul>   | <p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в гранатовых проектах</li> <li>Современная инфраструктура</li> </ul>  |   |
| Творчество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями.</li> <li>Современное функционирование школьного музея, театральной студии, медицентра.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системы функционирования школьного хора.</li> <li>Низкая вовлеченность старших классов в школьные творческие объединения</li> <li>Большая нагрузка педагогических работников</li> <li>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка родительской общественности, организаций партнеров.</li> <li></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.</li> <li>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</li> <li>Кадровый дефицит</li> </ul> |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.</li> <li>Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.</li> <li>Период демографического спада в посёлке</li> </ul>                               |

|                           |  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|
|                           | <p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</li> <li>• Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.</li> </ul>   |   |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</li> <li>• Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей.</li> <li>• 100% педагогов проходят повышение квалификации.</li> <li>• В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ИОМ.</li> <li>• Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</li> <li>• Педагоги не используют возможности ФГИС «Моя школа»</li> <li>• высокая педагогическая нагрузка учителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности</li> <li>• Эффективно выстроена работа школьной методической службы,</li> <li>• Наличие системы стимулирования педагогов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</li> <li>• Кадровый дефицит</li> </ul>  |
| Школьный климат           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штатном расписании социального педагога</li> <li>• Функционирует ППк, совет профилактики</li> <li>• Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В штатном расписании нет учителя-дефектолога, педагога-психолога</li> <li>• Педагоги испытывают дефицит компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения</li> <li>• Не в полной мере использована возможность зонирования пространства</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</li> <li>• Недостаточное финансирование</li> <li>• Архитектурные решения не могут быть выполнены</li> </ul> |

|                       |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|--|
|                       | <p>тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</li> </ul>  |  |   |  |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией</li> <li>• Школа подключена к высокоскоростному интернету</li> <li>• Учителями используются возможности Электронной школы 2.0.</li> <li>• Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в социальных сетях</li> <li>• Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой.</li> <li>• Не налажено функционирование школьного библиотечного центра.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятный школьный климат</li> <li>• Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.</li> <li>• Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul> |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление            | Знание   |
|------------------------|--|
| Название подпроекта    | Общее дело – успех каждого!  |
| Задачи                 | Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.<br>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.<br>Обеспечение методического повышения качества образования.<br>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.<br>Обеспечение качественной реализации ФГОС и ФОП |
| Планируемые результаты | • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul>  |
| Сроки реализации                                 | <b>2024-2028</b>   |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФООП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями округа;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>• Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства, кадровые ресурсы   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УР МБОУ ТСШ № 3   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Критерии самодиагностики   |
| <b>Направление</b>                               | <b>Воспитание</b>  |
| Название подпроектов                             | «Школа – территория воспитания и социализации»   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Задачи                              | Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;  |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2024-2028</b>  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение               | Бюджетные средства, кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы       | заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы результативности | •Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Критерии самодиагностики   |
| <b>Направление</b>                               | <b>Профориентация</b>  |
| Название подпроектов                             | «Профориентир»   |
| Задачи   | Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»   |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>   |
| Сроки реализации                                 | <b>2024-2028</b>   |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов (по результатам мониторинга);</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>• Участие школьников в диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства, кадровые ресурсы   |

|  |   |
|--|---|
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Критерии самодиагностики  |
| <b>Направление</b>                               | <b>Здоровье</b>   |
| Название подпроектов                             | «Здоровье на «отлично!»   |
| Задачи   | Внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Посещение обучающимися занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»  |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация общешкольной программы по здоровьесбережению</li> <li>– Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>– Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</li> </ul>   |
| Сроки реализации                                 | <b>2024-2028</b>  |
| Перечень мероприятий                             | Разработка и реализация общешкольной программы по здоровьесбережению. Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний ВФСК ГТО, организация прохождения учащимися нормативов ГТО. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства, кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по БОП  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Критерии самодиагностики  |

| <b>Направление</b>                               | <b>Творчество</b>   |
|--|---|
| Название подпроектов                             | «Школа компьютерного мастерства»  |
| Задачи   | Увеличение количества кружков технологической направленности, детских творческих объединений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся</li> </ul>   |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</li> </ul>     |
| Сроки реализации                                 | <b>2024-2028</b>  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программы курсов внеурочной деятельности технической направленности.</li> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства, кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы                    | Директор  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Критерии самодиагностики  |
| <b>Направление</b>                               | <b>Школьный климат</b>  |
| Название подпроектов                             | «Мы вместе!»  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов при наличии целевых групп обучающихся.</li> <li>– Обеспечение социально-психологической поддержки школьников</li> <li>– Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты                           | – Повышение уровня психологической компетентности педагогического   |

|  |   |
|--|---|
|  | коллектива МБОУ ТСШ №3<br>– Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах<br>– Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений  |
| Сроки реализации                                 | <b>2024-2028</b>  |
| Перечень мероприятий                             | Комплектование штата школы педагогом-психологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.<br>Разработка психолого-педагогической программы/ комплекса мероприятий для целевых групп обучающихся   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства, кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы                    | Директор  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога (договор о сетевом взаимодействии).</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются психолого-педагогическая программа/ комплекс мероприятий для целевых групп обучающихся</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель дефектолог) при наличии целевой группы обучающихся</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Критерии самодиагностики  |
| <b>Направление</b>                               | <b>Образовательная среда</b>  |
| Название подпроектов                             | «В ногу со временем»  |
| Задачи   | <p>– Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>– Повысить долю педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p>                       |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Увеличение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, функционирование</p>                         |

|  |   |
|--|---|
|  | школьного информационно-библиотечного центра  |
| Сроки реализации                                 | <b>2024-2028</b>  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства, кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Критерии самодиагностики  |
| <b>Направление</b>                               | <b>Учитель. Школьная команда</b>  |
| Название подпроектов                             | <b>Путь к успеху</b>  |
| Задачи   | <p>Повысить долю учителей, разработавших ИОМ по результатам диагностики.</p> <p>Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</p> |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра (программы ПК в сфере воспитания, управления, ИКТ, воспитания, программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны)</li> <li>– Участие в профессиональных конкурсах</li> <li>– Наличие ИОМ у 80% педагогов школы</li> </ul>                             |
| Сроки реализации                                 | <b>2024-2028</b>  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации педагогов, в том числе по вопросам воспитания и ИКТ</li> <li>– Повышение квалификации школьных команд</li> <li>– Формирование банка лучших практик образовательной организации и их</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | представление на различном уровне<br>– Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства, кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы                    | Директор, заместители директора по УР и УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | – 80% педагогов с ИОМ.<br>– 100% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (программы ПК в сфере воспитания, управления, ИКТ, воспитания, программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны) |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Критерии самодиагностики  |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
- Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
- Обновление материально-технической базы.
- Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
- Развитие цифровой среды школы.
- Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.

| № п/п | Магистральное направление    | Ожидаемые результаты  |
|-------|------------------------------|---|
| 1     | Знание                       | <p><u>Повышение до среднего уровня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие: эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</li> <li>• Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ul> |
| 2     | Воспитание                   | <p><u>Повышение до высокого уровня</u><br/>Разработана и реализуется программа краеведения/школьного туризма</p>  |
| 3     | Здоровье                     | <p><u>Повышение до высокого уровня</u><br/>Внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Посещение обучающимися занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>   |
| 4     | Творчество                   | <p><u>Повышение до высокого уровня</u><br/>Увеличение количества кружков технологической направленности, детских творческих объединений</p>   |
| 5     | Профориентация               | <p><u>Сохранение высокого уровня</u><br/>Проведен мониторинг востребованности профильных классов. Обеспечено формирование профильных классов, в полной мере удовлетворяющих запросы обучающихся.</p>  |
| 6     | Учитель.<br>Школьная команда | <p><u>Повышение до среднего уровня</u><br/>Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработавших по итогам диагностики ИОМ.<br/>Повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в сфере воспитания.</p>  |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
|   |                       | <p>Прохождение управленческой командой курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Организация обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</p> |
| 7 | Школьный климат       | <p><u>Повышение до среднего уровня</u></p> <p>Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов при наличии целевых групп обучающихся. Разработаны программы по формированию психологически благоприятного школьного климата.</p>   |
| 8 | Образовательная среда | <p><u>Повышение до высокого уровня</u></p> <p>Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p>   |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения  |
|---|---|--|--|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития   | Присутствуют в полном объеме по основным направлениям деятельности   | Новые локальные акты при необходимости, актуализированные локальные нормативные акты | Работа административной школьной команды  |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Материальная-техническая база, цифровое оборудование, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД   | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса   | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности                         | Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства   |
| 3. Кадровые ресурсы                       | Административно-управленческая команда<br>Педагогический коллектив<br>Социальный педагог<br>Педагоги дополнительного образования<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог | Имеется административно-управленческая команда, квалифицированные педагоги-предметники, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, социальный педагог, учитель-логопед.<br>Отсутствует учитель-дефектолог, педагог-психолог | Штатные единицы, привлечение сотрудников   | Привлечение новых специалистов<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия.<br>Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования.<br>Организация самообразования педагогов. |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Бюджетные средства<br>Внебюджетные средства   | Бюджет Тяжинского муниципального округа  | Внебюджетные средства.<br>Средства грантов   | Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача  | Описание результата   | Количественные показатели   |
|---|---|---|
| <p>Создать условия для профессионального развития кадрового потенциала школы и методического сопровождения педагогов</p>                                    | <p>Увеличение доли учителей с разработанными ИОМ.</p> <p>Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>               | <p>Более 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, разработали по итогам диагностики ИОМ</p> <p>Увеличение числа педагогов повысивших квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Повышение доли учителей принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</p> |
| <p>Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных образовательных ресурсов;</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности школы; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> | <p>Заключены договора сетевого взаимодействия</p>   |
| <p>Создать систему стимулирования для учащихся</p>  | <p>Участие школы в массовых физкультурно-спортивных</p>   | <p>Внутришкольные мероприятия, участие в</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| через создание ситуаций успеха, транслирования их достижений при помощи школьного ученического самоуправления и школьных объединений различного формата | мероприятиях<br>Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».   | муниципальных мероприятиях и региональных мероприятиях<br>Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».   |
| Создать условия для развития обучающихся и обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;                              | Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов во 2-9 классах   | Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов   |
| Обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов или планов профильного обучения   | Реализация нескольких индивидуальных учебных планов   | Реализация нескольких индивидуальных учебных планов (3 балла)  |
| Увеличить долю педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания                            | Повышена квалификация педагогических работников в сфере воспитания  | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.  |
| Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.  | Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Более 50% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Своевременное выявление потребности в оснащении специальными средствами обучения детей с ОВЗ (при наличии детей данной категории) |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                    |                  | Планируемый результат            |   | Исполнитель         | Ответственный                |
|---|------------------------------------|------------------|----------------------------------|---|---------------------|------------------------------|
|   | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта   |                     |                              |
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>   |                                    |                  |                                  |   |                     |                              |
| <b>Подпроект «Общее дело – успех каждого!»</b>  |                                    |                  |                                  |   |                     |                              |
| <b>Задачи:</b> Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.  |                                    |                  |                                  |   |                     |                              |
| Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.   |                                    |                  |                                  |   |                     |                              |
| Обеспечение методического повышения качества образования.   |                                    |                  |                                  |   |                     |                              |
| Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.   |                                    |                  |                                  |   |                     |                              |
| Обеспечение качественной реализации ФГОС и ФОП  |                                    |                  |                                  |   |                     |                              |
| Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП   | До 01.09.2024                      |                  | наличие                          | Рабочие программы учебных предметов   | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)  | 01.09.2024                         |                  | наличие                          | Рабочая программа   | Учителя предметники | Заместитель директора по УР  |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | С сентября 2024                    |                  | Наличие по каждому предмету      | Банк образовательных программ, планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов | Учителя предметники | Заместитель директора по УВР |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ   | Сентябрь 2024                      |                  | Наличие скорректированного       | Положение по  | Рабочая группа      | Заместитель директора по     |

|   |                       |  |                                  |   |                              |                              |
|---|-----------------------|--|----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
|   |                       |  | положения и разработанного плана | ВСОКО и план                              |                              | УВР                          |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2025-2026 учебный год |  | Наличие                          | Программа поддержки талантливых детей     | Рабочая группа               | Заместитель директора по УВР |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации   | 2024-2025 учебный год |  | Наличие                          | Справка                                   | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов  | Сентябрь 2024         |  | Наличие                          | Рабочие программы внеурочной деятельности | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                        | Сентябрь 2024         |  | Наличие                          | Рабочие программы внеурочной деятельности | Учителя предметники          | Заместитель директора по УВР |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие   | До сентября 2026 г.   |  | наличие                          | Договоры о сетевом взаимодействии         | Директор                     | Директор                     |

**Магистральное направление «Воспитание»**

**Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»**

**Задачи:** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности,

| духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе  |                       |  |                        |                                 |                                       |                                       |
|---|-----------------------|--|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Разработка/корректировка программы воспитания   | До 01.09.2024         |  | наличие                | Рабочая программа воспитания    | Рабочая группа                        | Заместитель директора по ВР           |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания   | Сентябрь 2024 г.      |  | Удостоверения          | Справка                         | Заместитель директора по УВР          | Директор                              |
| Организация работы по реализации программы краеведения/школьного туризма  | 2026-2027 учебный год |  | Наличие                | Рабочая программа               | Рабочая группа                        | Заместитель директора по ВР           |
| Продолжить сотрудничество с детскими молодежными общественными объединениями  | Ежегодно, сентябрь    |  | Наличие                | Приказ                          | Заместитель директора по ВР           | Директор                              |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания                                    | Ежегодно              |  | Родительские собрания  | Протоколы родительских собраний | Классные руководители                 | Заместитель директора по ВР           |
| Продолжить работу волонтерского движения «ДОБРОволец», «Движения Первых», «Юнармии», «Орлята России»  | С сентября 2024       |  | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания    | Рабочая группа                        | Директор, заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Профорентация»</b>  |                       |  |                        |                                 |                                       |                                       |
| <b>Подпроект «Профорентир»</b>  |                       |  |                        |                                 |                                       |                                       |
| <b>Задачи:</b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» |                       |  |                        |                                 |                                       |                                       |
| Мониторинг востребованности профильных классов.   | 2024-2025 учебный год |  |                        | Справка                         | Заместитель директора по УР, классные | Заместитель директора по УР           |

|   |                          |  |   |   |  |                             |
|---|--------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»  | Сентябрь 2024 – май 2028 |  | Участие учащихся во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее» | Результаты участия учащихся во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее». Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | руководители<br>Заместитель директора по ВР, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>   |                          |  |   |   |  |                             |
| <b>Подпроект «Здоровье на «отлично!»</b>  |                          |  |   |   |  |                             |
| <b>Задачи:</b> Внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Посещение обучающимися занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» |                          |  |   |   |  |                             |
| Разработка и реализация общешкольной программы по здоровьесбережению  | 2025-2026 уч.год         |  | наличие   | Общешкольная программа по здоровьесбережению  | Рабочая группа   | Директор                    |
| Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний ВФСК ГТО, организация прохождения учащимися нормативов ГТО   | ежегодно                 |  | Прохождение испытаний ВФСК ГТО  | Значки ГТО  | Учителя физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий  | ежегодно                 |  | Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне  | Грамоты и дипломы участников и призеров спортивных соревнований   | Учителя физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>   |                          |  |   |   |  |                             |

|  |                  |  |   |  |   |                             |
|--|------------------|--|---|--|---|-----------------------------|
| <b>Подпроект «Школа компьютерного мастерства»</b>  |                  |  |   |  |   |                             |
| <b>Задачи:</b> Увеличение количества кружков технологической направленности, детских творческих объединений  |                  |  |   |  |   |                             |
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности технической направленности  | 2025-2026 уч.год |  | Наличие                                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности технической направленности                         | Учитель информатики, педагог доп. образования | Директор                    |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>   |                  |  |   |  |   |                             |
| <b>Подпроект «Мы вместе!»</b>  |                  |  |   |  |   |                             |
| <b>Задачи:</b> Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов при наличии целевых групп обучающихся. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников   |                  |  |   |  |   |                             |
| Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.   |                  |  |   |  |   |                             |
| Комплектование штата школы педагогом-психологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.  | 2024-2028        |  | Наличие                                 | Наличие в штате школы педагога-психолога/ договор о сетевом взаимодействии                         | Директор                                      | Директор                    |
| Разработка психолого-педагогической программы/ комплекса мероприятий для целевых групп обучающихся   | 2025-2026        |  | Наличие                                 | Реализация комплекса мероприятий   | Рабочая группа                                | Директор                    |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>   |                  |  |   |  |   |                             |
| <b>Подпроект «В ногу со временем»</b>  |                  |  |   |  |   |                             |
| <b>Задачи:</b> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Повысить долю педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, функционирование школьного информационно-библиотечного центра |                  |  |   |  |   |                             |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»  | 2024-2028        |  | Процент соответствия целевой модели ЦОС | 1.Формирование единого образовательного пространства<br>2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам | педагогический коллектив школы                | Заместитель директора по УР |

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Подпроект «Путь к успеху»**

**Задачи:**

Повысить долю учителей, разработавших ИОМ по результатам диагностики.

Повысить долю педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

|   |                |  |  |                                   |                              |          |
|---|----------------|--|--|-----------------------------------|------------------------------|----------|
| Повышение квалификации педагогов, в том числе по вопросам воспитания и ИКТ                            | Раз в три года |  | Удостоверение  | План на учебный год               | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Повышение квалификации школьных команд  | 2024-2026 г    |  | Развитие школьных команд                                 | КПК, план, приказ                 | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. | ежегодно       |  | Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении | Количество участников/Сертификаты | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций          | 2024-2028      |  | Результаты диагностики                                   | Реализация ИОМ                    | Заместитель директора по УВР | Директор |