

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ ТСШ № 3
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ТСШ № 3
от 30.08.2024 № 107

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тяжинская средняя
общеобразовательная школа № 3»
2024-2025 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка.....	3-4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4-16
1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4-8
1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	8 -16
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16-54
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	16-19
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19-53
Инвариантные модули.....	19
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	19-22
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	22-28
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	28-31
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	31-35
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	35
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	35
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	37-39
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	39-43
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	43-46
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».....	46
2.2.11. Модуль «Профорientация».....	46-52
Вариантный модуль.....	52-54
2.3.1. Модуль «Я –Кузбассовец!».....	52-54
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	54-62
3.1. Кадровое обеспечение.....	54
3.1. Нормативно-методическое сопровождение.....	54
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54-55
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55-62
Приложения.....	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тяжинская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ ТСШ № 3) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ТСШ № 3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудового и экологического воспитания, ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы начального общего образования (далее НОО), основного общего образования (далее ООО), среднего общего образования (далее СОО).

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** обучающихся МБОУ ТСШ № 3 - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МБОУ ТСШ № 3 способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования, реализуемым в МБОУ ТСШ № 3:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них в МБОУ ТСШ № 3 относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования**

других составляющих общей цели воспитания. Добросовестная работа педагогов МБОУ ТСШ № 3, направленная на достижение поставленной цели, **позволяет ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ ТСШ № 3 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

	<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,</p>

	<p>межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>

	<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую и гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и</p>

	<p>защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем</p>

	<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления</p>

	своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое воспитание	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное воспитание	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

	<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа № 3 открыта 1 сентября 1933 года как начальная образцовая школа. В 1937 году - преобразована в семилетнюю школу, в 1959 году – семилетняя школа реформирована в восьмилетнюю школу и в 1989 году - восьмилетняя школа получила статус Тяжинской средней полной общеобразовательной школы. В 2005 году Тяжинская средняя общеобразовательная школа №3 разместилась в новом здании. В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность в пгт.Тяжинский (ул.Чехова, 33) и с.Преображенка (ул.Советская, д.41а.)

С 1995 г по 2006 г на базе школы были открыты экспериментальные площадки: по эстетическому воспитанию, освобожденные классные руководители, преподавание иностранного языка в младших классах, введено углубленное преподавание предметов по направлениям: гуманитарное (иностранный язык, история, русский язык и литература) и естественно – научное (математика, физика, биология, химия), начата работа валеологического центра и консультационного пункта по подготовке детей к школе, введены курсы по выбору. Заключены договора с Вузами по открытию подготовительных курсов для выпускников школ района.

На базе школы ежегодно работают экспериментальные площадки для педагогов: с 2007 г по 2009 г областная экспериментальная площадка «Использование информационных технологий как средство активизации познавательной активности учащихся», с 2013 года муниципальная площадка «Формирование духовно – нравственных качеств личности школьника в воспитательно – образовательном процессе» через апробацию курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и областная площадка «Нормативно – правовое сопровождение введения ФГОС основного общего образования». В 2011 году коллектив школы первым в районе вступил в эксперимент по введению ФГОС второго поколения в начальной школе.

Сегодня в школе созданы все необходимые условия для успешного осуществления образовательной деятельности. Школа имеет достаточную

инфраструктуру: оборудованы 16 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой. Кроме того, имеется школьная библиотека с читальным залом и возможностью выхода в интернет с библиотечного компьютера, в 2022 году построена спортивная площадка на пришкольной территории. МБОУ ТСШ № 3 имеет право на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2019 года внедряется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в 2021 году на базе школы было открыто 330 дополнительных мест для занятий детьми дополнительным образованием. В 2023 году планируется открытие Точки роста.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагогический состав школы сейчас – это дружный, творческий, инициативный коллектив, отличающийся высоким уровнем профессионализма, труд которого по достоинству отмечен многими званиями и наградами. За свою историю школа приобрела много добрых традиций, одной из которых является воспитание уважения к труду учителя, поэтому многие педагоги школы – ее выпускники. Эти учителя являются последовательными продолжателями традиций и вносят серьезный вклад в копилку успехов школы.

Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов участников воспитания:

- школы;
- семьи;
- администрации Тяжинского муниципального округа,

- Отдела молодежной политики и спорта администрации Тяжинского муниципального округа;
- Женсовета пгт. Тяжинский;
- МБУДО "Тяжинский центр дополнительного образования";
- «Детско-юношеская спортивная школа» пгт. Тяжинский;
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 31» пгт. Тяжинский;
- МБУ ДО «Детская художественная школа №13» пгт. Тяжинский;
- Дом культуры «Юбилейный» пгт. Тяжинский;
- «Парк культуры и отдыха» пгт. Тяжинский;
- Центральная районная Библиотека им. Н.И.Масалова п.г.т. Тяжинский;
- храм Преображения Господня п. Тяжинский;
- СМИ.

Совместная деятельность позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство. Являясь частью общемуниципального пространства, школа стремится к достижению высоких показателей, сохраняя свою индивидуальность и своеобразие.

Контингент учащихся школы смешанный. Такая ситуация обусловила с одной стороны - поиск путей развития одаренных детей, с другой стороны – использование различных способов коррекции поведения и адекватных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями. Существует стабильно высокая наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения Тяжинского муниципального округа и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы. В школе ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания: реализуется проект Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), учащиеся школы являются активистами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» («ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»), принимают участие в акциях и конкурсах в рамках движения.

Основными традициями воспитания в МБОУ ТСШ №3 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (деятельность школьного отряда «ДОБРОволец», военно-патриотического клуба «Честь и доблесть» и юнармейского отряда «БАРС», детской службы безопасности школы «ПРАВОпорядок»);
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или

инога дела) (Осенний вальс, смотр Строя и Песни, театрализованная песня «И песни ходят на войну...»), школьный фестиваль «Театральные подмости»);

- *конструктивное* межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (выборы президента школьного самоуправления «Лидер», акции, квест-игры, квиз-игры);

- *ориентация* на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (Школьная организация «Лидер», Совет старшеклассников, Активы классов).

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ ТСШ № 3 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Начальное общее образование

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Воспитательные задачи уроков, занятий формулируется исходя из целевых ориентиров результатов воспитания, освоения учебной тематики
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания	Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	Беседы, экскурсии, походы
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	Спортивные соревнования, состязания и конкурсы, динамические паузы, спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр тематических видеосюжетов и художественных фильмов

Основное общее образование

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Воспитательные задачи уроков, занятий формулируется исходя из целевых ориентиров результатов воспитания, освоения учебной тематики
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания	Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений	Беседы, диспуты
Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел	Личностные примеры

Среднее общее образование

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания	Воспитательные задачи уроков, занятий формулируется исходя из целевых ориентиров результатов воспитания, освоения учебной тематики
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания	Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений	Беседы, диспуты
Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел	Личностные примеры

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МБОУ ТСШ № 3 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом занятий, рекомендованных для всех обучающихся и вариативной части. Обязательным условием занятий внеурочной деятельности является их воспитательная направленность.

Воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности осуществляется:

- на занятиях школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятиях школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятиях школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятиях школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационных занятиях школьников;
- на занятиях школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятиях школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятиях школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительных занятиях школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительных занятиях школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятиях школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.
 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования преобладающим видом деятельности в рамках осуществления внеурочной деятельности является **учебно-познавательная**.

Модель плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
--------------------------------------	---------------------------

Преобладание учебно-познавательной деятельности	Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; Профорientационные занятия обучающихся
---	--

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ ТСШ № 3 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курса	Форма организации		
		НОО	ООО	СОО
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Час общения «Разговоры о важном»		

<p>Занятия, которые знакомят школьников с социальным институтом семьи. Основная цель: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.</p>	<p>Основные задачи курса: - формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства; - стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей; - обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.</p>		<p>Образовательное занятие «Семьеведение»</p>	
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и</p>	<p>Основные темы занятий формируют и развивают функциональную грамотность школьников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, направленную и на развитие креативного мышления и глобальных</p>	<p>Кружки</p>	<p>Кружки</p>	<p>Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы</p>

навыки для решения задач в различных сферах	компетенций. Занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.			
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «Россия – мои горизонты»</p> <p>Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.</p> <p>Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни</p>	<p>Введение Профминимума (Основной уровень)</p> <p>Основные темы занятий предполагают знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>	Экскурсии, деловые игры, квесты	Экскурсии, деловые игры, квесты, профориентационные беседы, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, профессиональные пробы (в том числе и онлайн), диагностика на платформе «Билет в будущее»	Экскурсии, деловые игры, профориентационные беседы, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, профессиональные пробы (в том числе и онлайн), диагностика на платформе «Билет в будущее»
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Основные темы занятий направлены на дополнительное или углубленное	Беседы, игры, лекции, квизы, квесты		

<p>социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов</p>	<p>изучение учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основные темы занятий направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p>	<p>Различные творческие объединения (музыкальные, хоровые или танцевальные студии, театральные кружки или кружки художественного творчества, журналистские поэтические или писательские клубы и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); объединения туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>

<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	<p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основные темы занятий призваны обеспечить психологическое благополучие обучающихся в образовательном пространстве школы, создать условия для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни</p>	<p>«Орлята России», просветительский проект «Я-ты-он-она-вместе целая страна», деятельность Российского движения школьников и молодежи («ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»), Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного школьного самоуправления «ЛИДЕР», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов; школьного ученического медиа «ШУМ» для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных</p>

<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p>		<p>мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.</p>
--	--	--

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Начальное общее образование

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<p>Работа с классным коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - сплочение коллектива класса; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы тематической и воспитательной направленности - выборы классного самоуправления (актива класса) проекты, классные часы, часы общения, диспуты, круглые столы, беседы, праздники - игры, экскурсии, походы, классные вечера, празднования дней

	- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	рождений обучающихся -беседы
Индивидуальная работа с обучающимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка	- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста - консультации;
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	- тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования,

		классные семейные праздники
--	--	-----------------------------

Основное общее образование / Среднее общее образование

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности (в том числе и «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»; волонтерская деятельность в рамках школьного отряда «ДОБРОволец», организации «Молодая гвардия») - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы тематической и воспитательной направленности - выборы классного самоуправления (актива класса); выборы президента и актива школьного самоуправления «Лидер» проекты, классные часы, часы общения, диспуты, круглые столы, беседы, праздники - игры, экскурсии, походы, классные вечера, празднования дней рождений обучающихся - беседы
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - создание портфолио и рейтинга учащихся;

	- коррекция поведения ребенка	- тренинги личностного роста - консультации;
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	- тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования, классные семейные праздники

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела в МБОУ ТСШ № 3 носят комплексный характер, охватывая как внеучебную, так и учебную сферы. В них принимают в той или иной форме все учащиеся с 1 по 11 класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В МБОУ ТСШ № 3 при планировании основных школьных дел учитываются традиционные региональные и муниципальные мероприятия, календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов по итогам учебных периодов и учебного года за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МБОУ ТСШ № 3 используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p align="center">На внешкольном уровне</p>	<p>Проект «Сотвори ДОБРО» в рамках деятельности волонтерского отряда «ДОБРОволец»</p> <p>Проект «Честь и доблесть» в рамках деятельности военно-патриотического клуба «Честь и доблесть» и юнармейского отряда «БАРС»</p>	<p>Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Оказание благотворительной помощи ветеранам, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (опекаемые дети, малообеспеченные, инвалиды и т.д.), трудовые десанты на улицах города, экологические акции «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Охотники за батарейками», «Посади дерево».</p> <p>Проводимые для жителей Тяжинского муниципального округа, микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
	<p align="center">На школьном уровне</p>	<p align="center">Общешкольные праздники</p>
<p>Торжественные ритуалы посвящения</p>		<p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «Посвящение в первоклассники», «Я-пятиклассник», «Посвящение в десятиклассники»</p>
<p>Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов</p>		<p>Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства</p>

		доверия и уважения друг к другу: «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен года».
На уровне классов	Парламент школы	Выбор Актива класса и делегирование представителей классов в Совет, формирование парламента, который ответственен за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Выборы и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, участие классов в ключевых общешкольных делах, анализ проделанной работы.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Форма деятельности	Содержание деятельности
Праздник Масленицы, Ярмарка профессий, День Памяти	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации

Классный час Экология и я, Квиз Я-гражданин, Квест История моей Малой Родины	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям
Экскурсия в Пожарную часть № 1, КузбассКонсервМолоко, экскурсия в Историко-краеведческий музей (Тяжинский), музей – заповедник «Мариинск исторический»	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия
Экскурсия Семь чудес Кузбасса	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.
Посещение Дома ветеранов в селе Ступишино	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, Тяжинского муниципального округа (флаг, герб);
- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Кемеровской области-Кузбасса, Тяжинского муниципального округа на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации каждый понедельник (пятницу);
- размещение карт России, Кемеровской области-Кузбасса, Тяжинского муниципального округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными

обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кемеровской области-Кузбасса, Тяжинского муниципального округа, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории школы для общественно-гражданского почитания – мемориальная доска «В годы Великой Отечественной войны в здании Тяжинской школы №3 по адресу: улица Коммунистическая-3, с осени 1941 по весну 1943, находился госпиталь № 3045 под руководством военврача третьего ранга С.В. Лаврова», к мемориальному комплексу в с.Преображенка;
- «места новостей» - оформление стендов в холле первого этажа, рекреациях на этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, рисунки учащихся, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики школы – флага и эмблемы школы, логотипа как элемента костюма обучающихся во время проведения общешкольных мероприятий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; акция «Подари книге новую жизнь»;
- благоустройство кабинетов - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий и пришкольной территории;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку и обновление стендов и инсталляций в рекреациях школы, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. В школе действует Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, Совет отцов.

Основные направления работы школы с родителями:

-Конструктивное общение педагогов с родителями. Школа налаживает диалог с родителями, чтобы привлечь их внимание к заботам школы, создать позитивный имидж учреждения, поддерживать постоянную обратную связь в вопросах воспитания детей.

-Участие родителей в организации деятельности школьников. Школа привлекает родителей к организации интересных мероприятий для детей. Это расширяет сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности общаться со взрослыми и сверстниками, что важно для социализации.

-Педагогическая грамотность родителей. Повышение педагогической грамотности поможет организовать эффективный воспитательный процесс: избегать конфликтов и недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ТСШ №3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности, представленных в таблице:

Уровень	Направления деятельности	Формы деятельности
Групповой	- включение родителей в процесс	- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и

	<p>управления образованием;</p> <p>-«Консультативная помощь»;</p> <p>- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей</p> <p>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</p> <p>-диагностика, мониторинг</p>	<p>решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>- работа с родителями через школьный сайт, школьные соц.сети, электронный журнал и дневник (предоставление информации о работе школы, ответы на интересующие вопросы);</p> <p>- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>- общешкольные родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в повестку дня также включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <p>- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <p>- родительские беседы, форумы, гостиные (в том числе через образовательную платформу «Сферум», осуществление онлайн – консультаций).</p> <p>-родительский контроль за качеством питания</p> <p>-родительский патруль</p> <p>- анкетирование</p>
Индивидуальный	<p>- информирование родителей о состоянии обученности,</p>	<p>- работа специалистов (Конфликтной комиссии) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p>

	<p>воспитанности и проблемах детей;</p> <p>- индивидуальные консультации педагогов со специалистами социально-психологической службы;</p> <p>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:</p> <p>- система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</p>	<p>- Совет профилактики, Малый педагогический совет;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей- по плану педагога или запросу родителей (законных представителей);</p> <p>-- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей;</p> <p>-индивидуальные беседы.</p>
--	---	---

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализа проводимых дел.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности школьного ученического объединения «Лидер» и «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Это добровольные формирования обучающихся школы с 1 по 11 класс, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

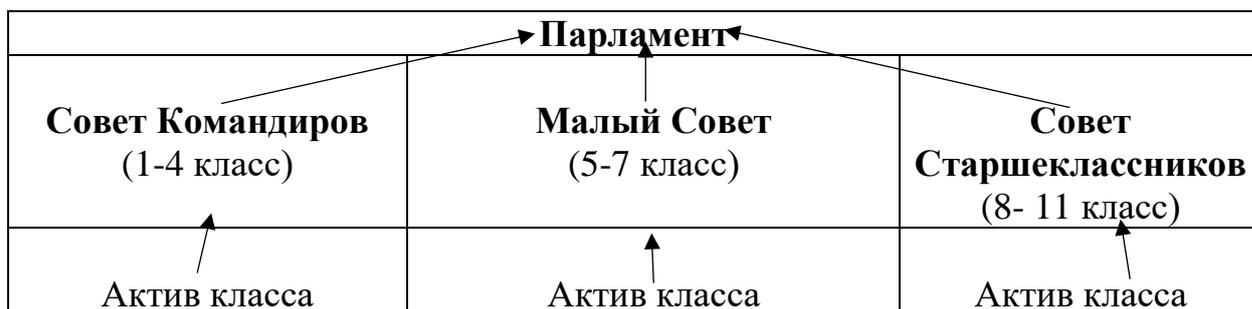
Детское самоуправление «ЛИДЕР» в МБОУ ТСШ № 3 осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в планировании, разработке, проведении основных школьных дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические десанты
<p>Школьное самоуправление: Министерства- (исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия) и Парламент (законодательный орган, который формируется из Совета Командиров, Малого Совета и Совета Старшекласников). Министры Министерства и депутаты Парламента активно взаимодействуют с педагогом-организатором, советником директора по воспитательной работе, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -гражданская активность (волонтерский отряд «ДОБРОволец», активисты «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ») - военно-патриотическое движение (Юнармейский отряд «БАРС», военно-патриотический клуб «Честь и Доблесть») - ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Юность», коллектив «Русалочки») -школьное ученическое медиа «ШУМ»

Структура школьного самоуправления «Лидер» в МБОУ ТСШ № 3 следующая:

Руководят деятельностью школьного объединения с учётом возрастных категорий: **Совет Командиров** (1-4 класс), **Малый Совет** (5-7 класс), **Совет Старшекласников** (8- 11 класс) (формирование **Советов** происходит из **Актива** каждого класса). Собрания Советов проходят раз в неделю (или по мере необходимости).

Высшим законодательным органом школьного объединения «Лидер» является **Парламент**. Депутаты Советов входят в состав Парламента.



Учащиеся 5-11 классов избирают Президента школы (в случае одинакового распределения голосов учащихся между кандидатами в Президенты вводится дополнительная должность Вице-президента).

Высшим исполнительным органом власти являются **Министерства**.



Президент школы - направляет и контролирует все министерства, в случае необходимости принимает участие в работе Парламента и Министерств.

Министерство печати (СМИ) - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах. Работают с интернет - источниками, регулярно пополняют информацией

социальные сети школы, сайт школы, отражают школьную жизнь в периодической печати – районной газете «Призыв».

Министерство здравоохранения- фиксирует пропуски занятий учащимися, собирают информацию о заболеваемости учащихся класса, организует и проводит акции «Чистота», трудовые десанты (организуют дежурство в классе, следят за чистотой в кабинете, организуют генеральные уборки в классном помещении), участвуют в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий для школьников.

Министерство образования - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания; принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин, квиз-игр.

Министерство культуры- отвечает за разработку сценариев праздничных мероприятий, подготовку номеров самодеятельности для общешкольных мероприятий, готовят информационные мероприятия; организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие школьников в деятельности волонтерского отряда «ДОБРОволец» (в проводимых школой акциях милосердия и прочих акциях).

Министерство труда и правопорядка - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе и школе, принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников, организует бесперебойное функционирование детской службы безопасности школы «ПРАВОпорядок» (для поддержания общего порядка и выполнения Устава школы всеми участниками образовательно-воспитательного процесса).

В школе действует планируется открытие первичной организации «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», которая будет осуществлять свою работу о следующим направлениям: Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<p>Ученическое самоуправление «Лидер» реализует свою деятельность через следующие органы и должности самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Президент школы – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы; - Парламент школы (включает Президента Школьного сообщества, директора школы, председателя общешкольного родительского комитета, депутатов Совета Командиров, Малого Совета и Совета Старшекласников)- решает вопросы организации жизнедеятельности школы; - Министерства школы (включает министров от Актива каждого класса) – реализует и претворяет решения, принятые Парламентом школы. - Волонтерский отряд «ДОБРОволец» - разрабатывает и реализует основные мероприятия, связанные с волонтерской деятельностью. - Детская служба безопасности школы «ПРАВОпорядок» - разрабатывает и реализует основные мероприятия, связанные с безопасным пребыванием в образовательной организации; - Первичное отделение «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» организует свою работу в соответствии с календарным планом работы
На уровне классов	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мэр класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - Актив класса – представляют инициативы классных коллективов; - лидеры направлений «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям;
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; - Участие в работе органов самоуправления класса и школы; - Участие в дежурстве по классу и школе; - Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; <p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»</p>

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора в лице заместителя директора по воспитательной работе) в детско-взрослое самоуправление.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МБОУ «ТСШ № 3» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безопасности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, совершенных учащимися МБОУ ТСШ № 3.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	Классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Классные руководители, социальный педагог
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, социальный педагог, Совет профилактики правонарушений,
Установление отсутствие успеха детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Классные руководители, педагог-психолог (по согласованию)
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с детьми, на которых нужно обратить внимание	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и	классные руководители, социальный педагог

	наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Юность»
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, Тяжинской ЦРБ, ФАП)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Социальный педагог, медицинский работник школы, представители ПДН, ГИБДД, Тяжинской ЦРБ, ФАП (по согласованию)
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей - предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями, ПДН, ГИБДД,

		Тяжинская ЦРБ (и т.д.)
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	Социальный педагог, Совет профилактики правонарушений, Совет родителей, педагог-психолог (по согласованию)
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары родительские собрания, беседы, круглые столы, встречи, родительские форумы	ПДН, ГИБДД, Тяжинская ЦРБ; ФАП, педагог-психолог (по согласованию), заместитель директора

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, Храмом Преображения Господня п. Тяжинский, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. (социальные партнеры указаны в разделе II. Содержательный пункте 2.1 Уклад общеобразовательной организации).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, Тяжинского муниципального округа, Кемеровской области-Кузбасса, Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные

на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире.

С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи с 1 сентября 2023г внедрен Профориентационный минимум (далее Профминимум) для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум в МБОУ ТСШ № 3 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов) и реализуется в следующих форматах:

- Урочная деятельность- она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (технология, обществознание, физика, химия, математика), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

- Внеурочная деятельность - она включает: проведение курса занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность, «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в том числе с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Практико-ориентированный модуль - включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

- Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в том числе в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

-Дополнительное образование - оно включает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессионально	-уточнение образовательных запросов в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;	- родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

<p>человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>й деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым и профессиональной деятельностью к человеку)</p>	<p>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего его интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>	<p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>-привлечение родителей учащихся для оказания помощи в функционировании ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p> <p>-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (проведение совместных мероприятий с организациями и предприятиями Тяжинского муниципального округа, ролевая игра «Бюро по трудоустройству», квест «Дорога в страну профессий», региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)).- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей (неделя профориентации «Профориентационная среда», Дни открытых дверей в учреждениях ВО и СПО, встреча с работниками Тяжинского Центра занятости населения);- организация на базе школы детского лагеря отдыха и летней трудовой практики профориентационной направленности «Профессиональный навигатор», в работе которого принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория»;- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по согласованию);	
--	---	--

	<p>- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Твоя профессиональная карьера»;</p> <p>- выбор и участие школьников в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных учреждений и учреждений социальной и производственной сфер деятельности Тяжинского муниципального округа. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 	
--	---	--

Вариантный модуль

2.3.1. Модуль «Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Малой (и большой) Родины.

Уровень	Виды деятельности
На внешкольном уровне	Участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной

	<p>направленности <i>(примечание: ориентиром являются планы региональных и муниципальных конкурсов и мероприятий с обучающимися)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях «Бессмертный полк», «Письмо солдату»; - участие во всероссийском конкурсе юнармейцев «Зарница», областном этапе военно-спортивной игры юнармейцев Кемеровской области-Кузбасса «Во славу Отечества», «Победа», межмуниципальной военно-спортивной игре среди юнармейцев Кемеровской области «Дорога победителей», посвященной памяти воина-земляка, Героя Кузбасса Н.И. Масалова, муниципальном этапе военно - спортивной игры "Дорога Победителей», «Ворошиловский стрелок» и т.д.; - участие в региональных исторических диктантах; - Несение Вахты Памяти юнармейцами отряда «БАРС»; - участие в военно-исторических реконструкциях; - участие в муниципальных показательных выступлениях юнармейского отряда «БАРС»; - участие в спортивных соревнованиях и конкурсах, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы) – муниципальный конкурс допризывной молодежи «Сегодня-мальчишки, а завтра - солдаты», «День Призывника» и др. - участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.; - участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях («Юный архивист» и др.; - участие в литературно-художественных конкурсах, имеющих региональную специфику; - участие в конкурсах на лучшую организацию работы музеев образовательных организации и лучших экскурсоводов музея; - участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе; - участие в мероприятиях физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - подготовка и размещение информационных материалов (школьное ученическое медиа «ШУМ», информационный стенд)
--	--

<p>На уровне школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса; - общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», Школьный конкурс военно-патриотической песни «И песни ходят на войну...» (тема «Песни о родном крае»), Школьный конкурс смотр-конкурса театрализованных постановок «Театральные подмостки. Сказки народов мира», посвященных Году детей в Кузбассе в 2023 году, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флешмоб «Песни Победы», «Последний звонок» и др. - высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат; - экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
<p>На уровне классов</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.</p> <p>Наряду с этим классный руководитель инициирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в Совет Командиров, Малый Совет, Совет Старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса; - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Смотреть ООП, раздел «Организационный», стр. -----

3.1. Нормативно-методическое сопровождение

Смотреть ООП, раздел «Организационный», стр. -----

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в МБОУ ТСШ № 3 отсутствуют.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (школьное ученическое самоуправление «Лидер»), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

В школе ведется рейтинг классов, в котором учитываются как достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей. По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- торжественные ритуалы посвящения: мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- проведение торжественной линейки, на которой поощряются обучающиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию (в номинации «Лучший ученик четверти», «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен четверти», «Лучший спортсмен года»);

- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года;

- вручение по итогам года дипломов наиболее активным обучающимся и классным коллективам в номинациях: «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен года»; «Лучший класс года», «Самый спортивный класс».

- награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках (каждый понедельник - поднятие Флага РФ и по итогам четверти, года);

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу, призовое место или участие с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ТСШ № 3, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерий	Показатель	Инструментарий
----------	------------	----------------

<p>Личностный рост школьников</p>	<p>-накопление школьниками основных социальных знаний;</p> <p>-развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;</p> <p>-приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</p>	<p><u>Опросник «Изучение личностного роста школьников»</u> <i>П.В.Степанов, к.п.н.</i> <i>(4,6,9,11 классы)</i> <i>(компьютерный вариант или с помощью анкет)</i></p>
<p>Степень формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<p>-уровень сформированности педагогов о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой, количестве нарушений ПДД; количестве учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.</p>	<p><u>Статистические отчеты:</u></p> <p>-Динамика выполнения спортивных нормативов (уровень физической подготовленности)</p> <p>-Динамика количества учащихся, нарушителей ПДД</p> <p>-Динамика количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета</p> <p>-Динамика количества учащихся, вовлеченных в подготовку и проведение спортивных мероприятий</p> <p>- Динамика количества и качества спортивных мероприятий (в классе, школе)</p> <p>-Динамика количества вовлеченных учащихся в спортивные секции</p> <p><u>Тестирование:</u></p> <p>-уровень знаний учащихся о ПДД</p> <p>Отв. классные руководители</p>

<p>Степень содействия учащимися в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>-уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;</p> <p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды.</p>	<p><u>Педагогическое наблюдение:</u></p> <p>-методы анализа текущей и итоговой успеваемости</p> <p><u>Статистические отчеты:</u></p> <p>Вовлеченность школьников в олимпиадное движение:</p> <p>-динамика количества:</p> <p>1.Вовлеченных;</p> <p>2.Победителей олимпиад разного уровня;</p> <p>3.Педагогов, подготовивших победителей</p> <p>Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников:</p> <p>-динамика количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>Вовлеченность школьников в творческие конкурсы:</p> <p>-динамика количества:</p> <p>-вовлеченных учащихся в конкурсы</p> <p>-победителей конкурсов</p> <p>-педагогов, подготовивших победителей</p> <p>Отв.классные руководители</p>
--	--	---

		<p>-Анализ качества организуемой в ОУ внеурочной деятельности</p> <p>-Анализ качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p> <p>Отв.зам.директора по УР и ВР</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа</p>	<p>-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса, профориентации</p>	<p><u>Статистические отчеты:</u></p> <p>- динамика количества вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий</p> <p>-динамика количества и качества социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий (в классе, школе)</p> <p>Отв.классные руководители</p> <p>-Анализ качества профориентационной работы школы</p> <p>-Анализ качества существующего в школе ученического самоуправления</p> <p>-Анализ качества ключевых общешкольных дел в МБОУ ТСШ № 3</p> <p>Отв.зам.дир. по ВР и социальный педагог школы</p>

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий	Показатель	Инструментарий
<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых</p>	<p>Наличие в учреждении интересной, насыщенной развивающей деятельности взрослых и событийно и лично совместно детей и взрослых</p>	<p>-Удовлетворенность учащихся образовательной деятельностью МБОУ ТСШ № 3 (методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева) (приложение)</p> <p>-Удовлетворенность родителей работой МБОУ ТСШ № 3 (<i>Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения</i> (адаптированная методика Е.Н.Степанова)) (приложение)</p> <p><u>Статистические отчеты:</u></p> <p>-динамика детско-родительских отношений и степени вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность</p> <p>-количество детско-родительских мероприятий</p> <p>-количество родителей, присутствующих на собраниях</p> <p>-анализ социального паспорта МБОУ ТСШ № 3, классов (контингента учащихся, родителей)</p> <p>-анализ качества проводимых воспитательных мероприятий через</p>

		<p>осуществление контрольно-инспекционной деятельности администрации учреждения, анкетирование и опрос (беседы) обучающихся, направленный на оценку проводимых мероприятий глазами детей</p> <p>-анализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов</p> <p><u>Педагогическое наблюдение</u></p> <p>Отв.зам.директора по ВР , социальный педагог школы</p>
--	--	--

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешности воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и	- число классных Коллективов, принявших участие в	Оформленное портфолио активности классного

	социальных проектов	реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году. Итоги самоанализа, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания.